



pædagogisktilsyn udviklingsplan

Status	Aktuel
Ansvarlig	susanne F Jensen
Oprettet	07-02-2021
Redigeret	02-06-2021
Næste opfølgning	31-10-2021
Hvem gør hvad?	<p>Jeg er processtyre og sørger for at punktet kommer løbende på vores møder.</p> <p>Vi er fælles om indsatserne i Børnehuset kølvrå</p>



Sammenhæng/Status

Vi har i Børnehuset Kølvrå haft pædagogisktilsyn den 12. januar 2021. Her blev der observeret på forældresamarbejdet i afleveringssituationerne fra kl. 6.45. Vi har valgt fra 6.45, da covid19 situationen gør at børnene kommer lidt senere en normalt. Vi åbner ude i forhold til at undgå smitte spredning i grupperne. Vi vil gerne have set på denne del og have feedback, da det på den ene side er en helt ny måde at starte dagen på i Børnehuset - og sådan som vi selv ser morgen situationen, er at der både fordele som vi ønsker at bibeholde efter covid19 - men der er også nogle opmærksomhedspunkter og ulemper - som vi gerne vil have kortlagt.

Derud over observere tilsynsførende overgangen fra vi kommer ude fra om morgen og ind i børnehaven. Her har vi også en ændret praksis i forhold til Covid19. Vi har fra kl. 8.30 til kl. 9.00 - hvor vi har bedt forældrene om, at aflevere enten før eller efter disse klokkeslæt - da vi ellers ikke kan holde den anbefalede afstand i garderoben.

Herefter observere tilsynsførende formiddags spisesituationen hos de yngste børn i børnehaven. Her har vi lavet en del ændringer, da børnene som det er nu, ikke deltager i borddækningen og får maden serveret, for at undgå smitte spredning.

Hvor efter det er vuggetuen der observeres omkring - med fokus på overgangen fra formiddagsmaden til formiddagsaktiviteterne - garderoben og leg på legepladsen med klatremus. Her imellem er selvfølgelig også pusle situationer og badeværelses situationer osv. - som er observeret i forhold til kvaliteten af den pædagogiske praksis med fokus på KVALID materialet.

KVALID angiver kvaliteten der er tilstede - lige fra lav, minima, god og til høj pædagogisk praksis - som er den højeste kvalitet.

Følgende udviklingspunkter:

1. Børneperspektivet

Hvordan sikres det, at alle medarbejdere i børnehuset, på kvalificeret vis, tilegner sig viden, bevidsthed og kompetencer til at skabe og facilitere relationer af høj kvalitet til børnene og mellem børnene.

I denne sammenhæng rettes blikket især imod:

-Barn-barn relationen. Der ses rigtig meget kvalitet i samspillet mellem den enkelte medarbejder og det enkelte barn. Så mere opmærksomhed på, hvordan vi får dette positive samspil til at fokusere mere på, at børnene er i interaktion med hinanden f.eks. i legen på legepladsen i børnehaven og på legepladsen i vuggestuen. Hvor den voksne får børnene koblet sammen - frem for at have en til en relationen med et barn, som vi har når vi går med et barn rundt på legepladsen.

- pædagog - barn- barn- barn relationer. Hvor vi får skabt flere deltagelses muligheder med et bredere fokus på at børnene er i interaktion med hinanden f.eks. sprogligt. f.eks. når vi har dialoger ved måltiderne.

-Følgeskab fra hele personalegruppen i forhold til at tilegne sig kompetencer til at skabe og facilitere relationer af høj kvalitet til børnene og mellem børnene samt de resterende punkter i udviklingsplanen – herunder også medarbejdere med lavt timetal.

2.Læringsmiljøet

Afklaring af hvordan der skabes attraktive legemiljøer både ude og inde.

Coronavilkårene peger aktuelt på, hvordan de attraktive legemiljøer optimeres relativt



Mål

Coronavilkårene peger aktuelt på, hvordan de attraktive legemiljøer optimeres relativt hurtigt.

Udviklingspunktet justeres løbende, så indsatsen tager udgangspunkt i de til enhver tid gældende vilkår – uanset Corona.

I denne sammenhæng rettes blikket imod:

-At gøre de udendørs/indendørs legeøer/legerum til de "fedeste" læringsmiljøer.
 -Fokus (fortsat) på selvhjulpethed. – baseline til brug herfor udarbejdes ("stop op"). I forhold til lempelser omkring Covid19 - sørge for vi følger med her og inddrager børnene igen i alt omkring madlavning, borddækning, tage maden selv og smøre selv mv., når dette er forsvarligt.

1a) At få mere fokus på at skabe læringsmiljøer/læringsrum - hvor barn barn relationen er i centrum - for legen, aktiviteten, dialogen, rutinesituationerne osv.

1.b) At få mere fokus på at skabe læringsmiljøer/læringsrum - hvor medarbejder - barn-barn-barn samspillet er i fokus i børnefællesskaberne.

1c) At alle medarbejder giver følgeskab på kvalificeret vis. Tilegner sig viden, bevidsthed og kompetencer til at skabe og facilitere relationer af høj kvalitet til børnene og mellem børnene. Samt resten af fokuspunkterne i udviklingsplanen også medarbejder på lavt timetal.

2a) At vi får inde får etableret små legerum og "legeøer" - som inspirere til forskellige lege - f.eks. det lille læserum indrettes igen, grupperummene bliver inspirerende og materialet/legetøj bliver igen tilgængelige for børnene osv.

2b) Optimere kvaliteten af legemiljøer uden for på legepladsen - vi laver forskellige legerum/læringsrum udenfor - som gør læringsperspektivet mere kvalificeret. Også med fokus på vintermånederne, hvor vi ikke kan gro planter, have vandarrangementet, cykler osv. i brug, på samme måde. Så ude læringsmiljøet er inspirerende og alsidigt året rundt.

2c) At børnene opnår selvhjulpethed og gennem mestring i zone for nærmeste udvikling - udvikler selvværd og selvtillid i hverdagens pædagogiske praksis f.eks. rutinesituationerne, garderoben, madlavning i køkkenet osv. Vi udvider i takt med covid19 restriktionerne lempes.



Tiltag

1a) At alle grupper i deres planlægning af dagens læringsrum - hvordan de kan se og tænke relations opbyggelse af barn-barn målrettet ind,

1b) At vi starter med et fokus på pædagog - barn-barn-barn samspillet ved spisesituationerne i børnehaven og ser hvordan vi udnytter det udviklingspotentiale der ligger her. I vuggestuen videooptager vi i legesituationer/aktiviteter og ser på hvordan vi kan udnytte det udviklingspotentiale der ligger her.

1c) ledelsesopgave - At skabe individuelle rammer for medarbejderne uanset timetal - hvor alle bliver får mulighed for indgå i hverdagen på kvalificeret vis - og tilegne sig viden, bevidsthed og kompetencer til at skabe og facilitere relationer af høj kvalitet til børnene og i mellem børnene. I forhold til at udnytte ressourcerne vil der være forskel på hvad en medarbejder på 37 timer deltager i og en medarbejder på f.eks. 9 og 12 timer deltager i. Samtidig med det er en ledelsesmæssig opgave, at søge for, at viden mv. bliver givet videre i en anden form. Denne form tilpasses individuelt samarbejde med den enkelte medarbejder og leder.

2a) At vi i takt med lempelserne med covid19 får legetøjet og materialerne tilbage, så børnene selv kan vælge og nå det.

Når vi har budgettet så vi ved hvilken struktur vi kan have i huset - og covid19 ikke længere sætter begrænsninger - tager vi et personalemøde og et børnemøde, hvor vi får beskrevet læringsrummene og får dem fysisk indrettet. Vi inddrager børnene i denne proces med ideer osv. Ind til dette er muligt laver vi et "stop op" hver 14 dag og ser om der kan lempes lidt nogle steder.

2b) Udemiljøet på legepladsen - vi ser på hvordan vi især om vinteren kan gøre legepladsen mere spændende og indbyde til leg/læring. Hvad kan der evt. laves og hvilke redskaber kan vi tage med ud og skabe et læringsmiljø omkring der inspirere til leg og samspil mellem børnene. Vi inddrager børnene i denne proces og ser hvad de har af ideer og ønsker.

2c) Vi beskriver vores pædagogiske praksis dagen igennem og ser på - hvor der er uudnyttede potentialer for at øge børnenes deltagelses muligheder. Det gør vi gennem beskrivelse samt analyse af videooptagelser. Vi inddrager børnene og får deres perspektiv på hvor de kunne f.eks. hjælpe hinanden og hjælpe de voksne. Vi har nogle rigtige hjælpsomme børn - som gerne vil være deltagende og hjælpe til.



Tegn

1a) At børnene får mere samspil med hinanden f.eks. under spisningen i børnehaven og på legepladsen i vuggestuen.

1a) At børnene tager initiativ til at hjælpe hinanden, hvis de kan se noget er svært eller børnene søger hjælp hos hinanden, når de selv har brug for dette.

1.b) At vi kan trække os fra børnenes leg uden den opløses, når vi går på det "rigtige" tidspunkt og bruger andre værktøjer til inspiration og fastholdelse af en leg.

1c) At alle medarbejder uanset timetal formår i praksis at handle og reflektere i forhold til pædagogik af høj kvalitet.

2a) At der er materialer og legetøj som børnene selv kan vælge frit i mellem.

At man kan se rummenes funktioner og børnene inspireres til leg

At børnene er fordybet i leg med deres kammerater

2b) At børnene leger mere sammen og ikke søger de voksne - i så høj grad som observeret hvad enten det er sommer eller vinter.

At den voksne kan trække sig fra legen på det "rigtige" tidspunkt uden opløses.

2c) At børnene deltager i borddækning, sender maden rundt og tager selv, hælder vand op, tager af bordet og hjælper med at tørre af og stille stole op, at børnene er med i køkkenet og deltager i madlavningen. At børnene har tid i garderoben til selv at gøre så meget de kan med den lille hjælp og og gerne fra en kammerat frem for en voksen.

Evalueringsform

Vi evaluere løbende i processen og holder det op mod

*Kvalid temaerne i forhold til høj kvalitet.

*videosekvenser og analyse

Vi evaluere løbende via de beskrivelser af læringsmiljøerne der skal laves samt analyse af det video materiale vi indsamler løbende.

Det gør vi på vores personalemøder og børnemøder.

Øge kvaliteten af vores pædagogiske praksis ved, at udnytte uudnyttet udviklingspotentialer i forhold til barn - barn relationen samt pædagog - barn - barn - barn - barn relationen/børnefællesskaber. Evaluere vi ved et kort "stop op" inden sommerferien.

Omkring at øge børnenes deltagelsesmuligheder - laver vi "stop op" hver 14 dag - og ser om vi kan udvide disse i forhold til covid19 anbefalingerne. En lidt større evaluering laves i forbindelse med beskrivelsen af de inden døres fysiske læringsmiljøer på maj/juni personalemødet. Hvor vi ser på hvordan vi kan kvalificere yderligere end vores "gamle" pædagogiske praksis før covid19

vi inddrager børnenes perspektiv i evalueringen - vi har ikke fundet formen endnu - men det vil selvfølgelig være forskelligt i forhold til børnenes alder.

Hver gruppe kommer med ideer til hvordan børnenes perspektiv kunne inddrages - om det er interviews, tage fotos, lave video fortællinger, observationer - der er et bredt udvalg af ideer på EVA samt DCUM.



Evaluering

Vi har opfølgning på pædagogisk tilsyn - hvor vi laver en status på vores indsatser/tiltag og ser om der skal justeres i processen. Samtidig med er det et fastpunkt på vores personalemøder lige at lave en status i forhold hvor er vi.

Vi laver en del evaluering inden sommerferien og en mere helhedsorienteret evaluering i oktober 2021. I forhold til målopfyldelsen håber vi på, at kunne bruge Maj /juni personalemødet på, at beskrive vores læringsrum med fokus på den fysiske indretning indenfor. Ved børnehaven obs. på, at er vi aldersopdelt er der et skifte mellem børnegrupper, da vi sender børn i skole til aug. Så det er denne "nye" gruppe opdeling vi har fokus på.

Udemiljøet kan vi starte op på, at tænke ind fra nu af der er ingen bindinger ud over budget prioriteringer og om vi kan inddrage forældrene igen kan også være et opmærksomhedspunkt - til det først kan være efter sommerferien.