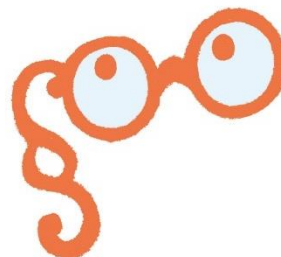


**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Kølvrå Børnehus
Viborg Kommune**

Indhold

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn	3
1.2	Øvrige rammer for tilsynet	3
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	3
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	4
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	5
2.1	Resumé og primære opfølgningsspunkter	5
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:.....	6
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:.....	7
2.2	Historik.....	7
2.2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	7
3	STRUKTUREL KVALITET	8
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	8
3.2	Fysiske rammer	9
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	11
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	14
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	16
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis.....	16
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	17
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	17
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	18
4.4.1	Fastsætte en faglig retning.....	19
4.4.2	Indhente faglig viden.....	19
4.4.3	Aktivere faglig viden.....	20
5	RESULTATKVALITET	20
5.1	Sprogvurdering 3-6	21
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	22
5.1.4	Sprogvurdering 3-6	23
5.2	TOPI.....	23
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling	24
5.2.2	Resultater - opdelt på alder	24
5.2.3	Resultater - opdelt på køn	25
5.2.4	TOPI og Trivsel	25
5.3	Overgange	25

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Kølvrå Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektivet

- Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse
- Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse

Læring

- Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.
- Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse.
- Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag

Selvvalgte tema: Børnefællesskaber

- Indretningen forsøger at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser.
- Det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene, hvilket vil sige, at det pædagogiske personale ofte gentager, hvad han/hun hører barnet sige, for at sikre genkendelse og forståelse
- Det pædagogiske personale er hele tiden opmærksomme, både på det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege.

Jf. lovkravet om, at etablere en evalueringskultur som er systematisk og begrundet, er Børnehuset en del af et større kommunalt kompetenceudviklingsforløb, hvor ledere og pædagogiske personaler er på uddannelse.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv:

Jf. KVALid ligger der et udviklingspotentiale i skema 13. Det handler blandt andet om følgende:

- Systematisk at arbejde med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der en overvejende god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14. Det handler blandt andet om:

- At alle børn har nære og positive relationer til både børn og voksne og de tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid er der en overvejende god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 24.1 + 24.4 (vuggestue) + skema 25.1+25.4 (børnehave). Det handler blandt andet om følgende:

- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede.
- Opmærksomhedspunkt i forhold til, at den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.
- At skabe mulighed for, at børn der er meget bevægelsesaktive indendørs guides til områder, hvor der er plads til at de kan udfolde sig.

Selvvalgte tema: Børnefællesskaber

Mangfoldighed

Jf. KVALid er der en overvejende god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 20.2 (vuggestue) + 21.2 (børnehave). Det handler blandt andet om:

- At have fællesaktiviteter og dialoger med børnene om mangfoldighed og forskellighed, som er afstemt efter børnenes alder. Personalet er bevidste om at være positive rollemodeller for børnene og forholder sig åbent og nysgerrigt til det, der er "anderledes".

Tilsynets dataindsamling er gennemgået på tilsynsmødet og i tillæg hertil, er der udleveret et PowerPoint oplæg som referat. I dette er en uddybning af kvalitetsvurderingerne til brug i ledelseslinjens opfølgning, samt det uanmeldte opfølgende tilsyn.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.4 Magtanvendelse: Gennemgang af retningslinjerne om magtanvendelse for nyansatte.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- 26. januar 2021

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynsbesøget 20/21 gav anledning til følgende udviklingspunkter, som Kølvrå Børnehus skal arbejde videre med:

Barnesyn og børnefællesskaber

- Udvikling af relationer. Relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse med et særligt og systematisk fokus på relationer indbyrdes mellem børn, samt kvaliteten heraf.
- følgeskab fra hele personalegruppen ift. indsatsen – herunder også medarbejdere med lavt timetal.

Det pædagogiske læringsmiljø

Afklaring af hvordan der skabes attraktive legemiljøer både ude og inde. Udviklingspunktet justeres løbende, så indsatsen tager udgangspunkt i de til enhver tid gældende vilkår – uanset Corona.

I denne sammenhæng rettes blikket imod:

- Dannelse af legerum og legeøer – hente inspiration udefra.
- At gøre de udendørs legeøer/legerum til de mest attraktive læringsmiljøer.
- Fokus (fortsat) på selvhjulpenhed. – baseline til brug herfor udarbejdes.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- 2. juni 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	7,2	8,4 i børnehaven og 4,3 i vuggestuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er en integreret børnehave og vuggestuen - med forskellige opdelinger af grupper og gruppestørrelser i løbet af dagen.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har i 2022 fået nogle ekstra midler til at kvalificere vores sprogindsats - særligt omk. de børn som i sprogvurderingerne ligger i fokuseret og særlig indsats. Vi har valgt, at prioritere de fleste at midlerne til personaleressourcer, da vi kan se via vores videooptagelser/data - at vores sproglige læringsmiljøer bliver af højre kvalitet, når vi er delt i små grupper. Børnene får bl.a. mere ro til at være i dialogerne længere tid, der er mulighed for flere turtagninger for det enkelte barn i dialogerne og de børn som er lidt tilbageholdne bliver mere aktive.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Nye vinduer og døre
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Løbende gennemgang og vedligeholdelse, da det er en ændret bygning.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	vi har haft legeplads inspektion den 5. september 2022. der er nogle punkter i forhold til efterspænding af legestativer, oprivning af faldsand og udskiftning af gyngesæderne.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har fået 2 nye shelters på legepladsen siden sidste tilsyn. Derudover har vi fået et madpakkehus med bålsted.

Der er et tårn der trænger til en udskiftning og så er gyngerne det næste der står for tur til en udskiftning, når det bliver muligt.

Vi har i samarbejdet med praksiskonsulenterne fokus på både at kvalificere det fysiske læringsmiljø både ude og inde. Vi tilbyder børnene noget anderledes legetøj på legepladsen - end det der almindeligvis er til rådighed - vi har sækkestole og adgang til bøger i bålhytten. Vi har en lille terrasse med plads til at bygge og lege med legekøkken.

Vores tanke er at få inddraget terrasse områderne mere som legemiljøer - også når vi er inde. Så vi i vinterhalvåret har flere muligheder for leg og udfoldelse kropsligt. Det er både tanken i børnehaven hos lopperne og i vuggestuen, som har grupperum der støder op til terrasseområder.

Vi har et fællesrum i børnehaven, som vi i vinterhalvåret bruger til fællesmorgenåbning - hvor børnehaven og vuggestue børnene er sammen. Det fungerer fint i forhold til at det også er nær køkkenet.

Vi har fuldkostordning og har en ernæringsassistent ansat. Vores Køkken er indrettet således, at børnene gerne må være med i en del af madlavningen. Og de må være i køkkenet til at se, smage osv. , da der er et område med en rapé der afgrænser området for børnedeltagelse.

Om sommeren har vi morgenåbner uden for på terrassen, hvilket også fungerer rigtig - og vi kan bruge ude læringsmiljøet som vi prioriterer højt, da der er optimale rammer for at give følgeskab til børnenes kropslighed og initiativer på en anden måde end inden for.

Fra kl. 9.00 er børnene i aldersopdelte grupper både i vuggestue og børnehaven. Her har hver gruppe et basisrum som er deres "eget". Vi ser på den enkelte gruppe i forhold til størrelse, behov osv. hvert år efter sommerferien og hvilke rum der så vælges til grupperne.

Hver gruppe indretter sig med de legemiljøer som understøtter børnegruppen. Vi har en kælder i huset som fungerer som en materialebank bl.a. hvor legetøjet byttes rundt og sættes ned. Hver gruppe har lavet en ugeplan der understøtter et alsidigt læringsmiljø - og inde læringsmiljøet suppleres med ude læringsmiljøets muligheder både på legepladsen og skovområderne lige ved siden af Børnehuset.

Det er meget forskelligt hvordan grupperummene fungerer f.eks. hos de 3 årige er der flere forskellige rum - bl.a. et motorikrum som er husets eneste af slagsen. I de andre grupperum forvandles rummene mere til det tema eller emne man vælger - om det er motorikbane, byggehuler, slå bordene op og gøre plads til dans, sang og musik osv.

Børnene er i deres basisgrupper fra kl. 9 til 1130, hvorefter rummene i børnehaven bruges til sove/hvilerum for de børn der har brug for det. Vuggestuebørnene puttes også enten i soverummet eller i barnevogne. De børn der ikke sover går på legepladsen - der kan være enkelte børn der er vågne i vuggestuen grundet søvnrytme - eller behov for en særlig pædagogisk indsats, der gør de puttes lidt senere.

Vi bruger ude læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen - så meget som muligt. dvs. vind og vejr får en betydning for dette læringsrum. Vi har lavet forskellige tiltag med shelters, bålhytte og "udeværksted" der forlænger vores muligheder for at være ude. Vi ser at ude læringsmiljøet understøtter børnenes nysgerrighed, eksperimenterende tilgang til verden, undersøger osv. på en værdifuldmåde, hvor børnene er fordybet i legen på deres præmisser og initiativer. Derud over er der forskning der peger på, at ude læringsmiljøet understøtter børns sundhed, naturlige bevægelsesmønstre, bevægelsesglæde og nervesystemer på en positiv måde.

kl. 1545/16.00 til lukketid går vuggestuen og børnehaven sammen igen. Denne tid på dagen glæder både store og små sig til - og børnene får de fællesoplevelser som denne kombination giver i børnenes læring - spejling, omsorg, hjælperoller, ser op til osv.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		

	Svar	Bemærkning
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Det har været pædagoger der er kommet tilbage fra barsel og hvor Børnehusets placering har udfordret - i forhold til egen familie og skulle aflevere og hente børn mv.. Samt tidspunktet for mødeafvikling i aftentimerne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Der er ikke brug for en direkte indsats - men vi har tanke på, hvordan vi kunne blive en mere fleksibel arbejdsplads uden det påvirker vores fælles løsning af kerneopgaven. Personalet er forskellige steder i livet - alt efter valg, alder osv.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Men det er noget vi har øje på kontinuerligt i vores arbejdsmiljø dialoger, når der er smitsomme sygdomme osv. Samt hvad vi kan gøre for at forebygge i de forskellige sæsoner. Der ud over har vi fokus på det fysiskarbejdsmiljø og hvad vi selv kan gøre her.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- 5,7

Tilsynsførendes bemærkning:

I Viborg Kommune arbejdes der med en fælles, fokuseret og databaseret tilgang til forebyggelse og håndtering af sygefravær. Der er en række redskaber, materialer og kurser til at understøtte arbejdet. Dette kan findes internt på vicki.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har forskellige mødestrukturer i huset. vi har sikkerhedsmøder med sikkerhedsleder og arbejdsmiljørepræsentant. i forhold til emnet er de nogle gange udvidet til at tillidsrepræsentanterne deltager. Så har vi valgt at have lokal MED 4 gange om året på vores personalemøder - hvor arbejdsmiljøet får en særlig plads. Derud over har vi punktet tr og arbejdsmiljø på som punkt på hvert personalemøde, hvis der er noget på vores fælles rullende APV.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Som beskrevet ovenstående, afholdes der trio-møder (AMR, TR og leder) samt MIF-udvalgsmøder, hvor AMR, TR og leder er deltagende med flere medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Til MIF-udvalgsmøder laves udkast til politikker, læringsmiljøer osv. Til trio-møder tales der om mødeplaner, udvikling, kurser, trivsel generelt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har nogle fornyelige ansatte - hvor vi skal have lavet en opfølgning på den praktiske undervisning.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har fuldkostordning og en ernæringsassistent ansat i køkkenet. Vi har lavet vores industrikøkken - så børnene har et område de må være i. og derfra deltage alt efter, hvad muligheder der er den konkrete dag.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ikke direkte - men vi sender billeder ud via aula - så forældrene kan se hvad børnene bliver præsenteret for. der sendes også ind imellem opskrifter ud og eller hvis forældrene efterspørger får de også opskrifterne.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	ja vi gennemgår den løbende og særligt ved sæsonskifte. Vi har sprit ved begge indgange og opfordre forældrene til at børnene får vasket hænder, når de kommer om morgenen og når de går hjem igen om eftermiddagen. vi har tilmeldt en pædagog og leder til hygiejne ambassadør kurset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Vi har nogle nyansatte - så den del kunne vi godt bruge lidt opdatering på.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej vi bytter i relationerne, hvis samspillet bliver udfordret og situationer optrappes. Og har fokus på at barnet lykkes i samspillet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej - men en fortsat opmærksomhed på at vi bruger hinanden fagligt og har fokus på at barnet lykkes i samspillet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Fint med opmærksomhed på nyansatte og retningslinjer for magtanvendelse

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Ja vi er i et forløb med praksiskonsulenterne, hvor hver gruppe har fokus på at opkvalificere læringsmiljøet i hverdagen via evalueringscirklen i Kvalid/den styrkede pæd. læreplan. Vi arbejder ud fra forandringsmodellen - og tiltagene sætter vi ind i evalueringscirkelen løbende, som vi arbejder os frem i grupperne. Vi videns deler f.eks. på vores personalemøder og børnemøder, hvor vi deler hvad vi arbejder med i forhold til at kvalificere vores pædagogiske praksis - og hvilke refleksioner vi gør os over data og hvad vi evaluere os frem til af justeringer som understøtter det fælles mål.

Vi evaluere altid vores forløb som vi planlægger f.eks. "Grønne Sammen", sprogindsatsen eller hvad vi arbejder med af læreplanstemaer. Vi tager pointer/succer fra evalueringen med os videre i det næste læringsforløb vi planlægger. f.eks. hvordan vi skabte succes fulde deltagelsesbaner forældrene i børnenes læring, hvordan fik vi inddraget børneperspektivet noget mere, hvad gjorde at alle børn fik en læring i processen osv. Vi ser på de tegn på læring - vi planlægger at se - og på de tegn på læring på læring børn og personale også fik ud af forløbet.

Vi bruger om oftest videooptagelser som dataindsamlingen til vores løbende evalueringer.

Videooptagelser giver os en unik mulighed for at se ind i vores egen pædagogiske praksis - og lære af hvordan vi skaber muligheder for læring eller barriere for læring hos børnene. Se og reflektere over hvordan vi kan justere og skabe endnu mere kvalitet i vores pædagogiske praksis.

vi bruger forskellige redskaber til at analysere data f.eks. vores analyseskema over barn barn relationer og deltagelsesmuligheder. Samt balancebrættet fra "børns læring Viborg kommune 0 til 18 år"

Vi bruger aktionslæringsmodellen i PPL samarbejdet med psykolog -. ud fra perspektivet affektiv neuropsykologi.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

I den sidste evaluering fik jeg forældrerådet til at evaluere på nogle temaer i vores pædagogiske læreplan f.eks. forældresamarbejdet og børneperspektivet.

Vi planlægger altid indsatser og forløb med fokus på forældredeltagelse i børnenes læringsbaner. Hvordan vi gør det afhænger af indsatserne og forløbene samt den aktuelle børne- og forældregruppe.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi har et stort fokus på at inddrage de aktuelle forældre i at være medskabere af de gode overgange for deres barn og børnefællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Det er en løbende proces som vi har et stort fokus på både ude og inde. Hvor det pædagogiske personale ser på den aktuelle børnegruppe og hvad de er optaget af og hvad der giver børnene motivation til leg og fordybelse. Det er både i forhold til børnegruppen - men også i forhold til det enkelte barn ind i fællesskabet.

Lige pt. er det vores primære fokus for nogle af grupperne i sparringen med praksiskonsulenterne, hvor vi optager video af børnenes leg og samspil - og så derud fra justere det fysiske læringsmiljø. Vi er lige i en overgang fra at have været ude hele foråret og sommeren - til at det bliver koldere og vi kommer til at være mere inde og bruge dette læringsmiljø i hverdagen også. Så det er det fysiske læringsmiljø indenfor der arbejdes på, at kvalificere til den børnegruppe der primært bruger rummene. Det gælder både i vuggestuen og børnehaven.

Vi har bl.a. fokus på at man kan "se" den aktuelle børnegruppe ind i deres basisrum og de føler sig "hjemme" i rummene. Det kan være billeder af børnene, deres familier, børnenes egne produkter, deres fælles oplevelser osv.

Vi har fokus på at få lavet/tænkt læringsmiljøerne indenfor, så der både er plads til ro og fordybelse og kropslighed og høj kropslig aktivitet. Det er noget de forskellige grupper har vidt forskellige muligheder for f.eks. i basis grupperummene og er i proces omkring.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Der er både plads til leg i større og mindre fællesskaber over dagen. Vi har mange mindre rum vi kan fordele os i. Og det fungerer rigtig fint i forhold til det børnene har brug for. Vi ser at børnene ind i mellem gerne vil kunne trække sig fra de større fællesskaber og det giver husets indretning mulighed for.

På legepladsen uden for - har vi masser af muligheder for alsidig leg i større eller mindre fællesskaber.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Det er lidt forskelligt fra gruppe til gruppe alt efter hvilke grupperum de har til rådighed. Det er også et fokus vi kvalificere i samarbejdet med praksiskonsulenterne - hvordan vores læringsmiljøer både giver mulighed for kropslighed og vilde lege samt mulighed for ro og mere stille lege.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Der er i hvert grupperum legetøj der er tilgængeligt for børnene til selvstændigt brug. Samtidig med har vi lavet nogle bevidste tiltag ud fra vores evalueringer med praksiskonsulenterne om, at alt ikke er tilgængeligt på én gang. Det vil sige at noget er synligt og kan inspirere børnene til selvstændige lege - men det er i nogle tema kasser som børnene får ned fra f.eks. en hylde. Tidligere hvor alt var tilgængeligt var det svært at gøre klar til leg gennem oprydning, da børnene havde meget legetøj ude på én gang. Det gjorde at legen blev utydelig for børnene og de mange gange først skulle til at lede efter de ting de skulle bruge. NU er der f.eks. en isbutik kasse, en skovturskasse, en bager kasse osv.

Det samme gør sig gældende i forhold til leg på legepladsen - her har vi hylder til noget af legetøjet - hvor det er samlet i temakasser. Ellers ligger det typisk spredt ud over vores store legeplads og inspirere ikke til en leg på samme måde.

særligt de sårbare børn kan vi se profitere af at komme i leg - når legen er klar i tema kasser. Da legen er samlet og derved nemmere at gå ind i og være en del af.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi har lavet ændringer i forhold til hvad rummene invitere til af leg - via det legetøj der er i rummet og hvordan vi fysisk har indrettet rummene med møbler og hvordan legetøjet er tilgængeligt for børnene. Hvad der er på væggene og hvad der inspirere børnene og får dem til at føle sig "hjemme" i basisrummene.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har fokus på Kvalid temaerne i vores planlægning af læringsmiljøerne i hverdagen, rutinerne, børnenes leg og aktiviteter osv. Vi har dialoger omkring kvaliteten både det pædagogiske personale i mellem og i det tværfaglige samarbejde med ppl psykolog, ergoterapeut, logo pæd mv. Derudover har vi hele vores forløb med praksiskonsulenterne, hvor vi løbende har dialogerne i sparringen med dem.

Vi har gennemgået kvalid temaerne på nogle af vores personalemøder og har dem/hæftet med når der skal planlægges og evalueres løbende.

Så er Kvalid og vores pædagogiske læreplan en fast del af arbejdet med at udvikle den pædagogiske kvalitet i samarbejdet med praksiskonsulenterne.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vi bruger den pædagogiske læreplan som del elementer f.eks. når vi planlægger vores forløb i smtte modellerne. Vi bruger del elementer f.eks. når vi reflektere omk. vores pædagogiske grundlag, børnesynet og forældresyn/samarbejde.

Vi bruger den pædagogiske læreplan i forhold til refleksioner over retning i pædagogisk praksis - vores pædagogiske grundlag, børnesyn, forældresamarbejde osv. både planlagt og implicit i vores dialoger i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Vi indhenter fagligviden ind via ppl psykologen, praksiskonsulenterne, samarbejdet med logo pæd, ergoterapeut. Hvor vi også på møder reflektere og får sparring. Vi har et meget velfungerende og stabilt tværfagligt samarbejde.

Så har vi gennem længere tid også haft en ressource pædagog i børnehuset - hvor der er fokus på inklusion og børnefælleskaber i hverdagen.

Vi deler viden i forhold til de kurser, forløb osv. vi også er en del af - f.eks. legekunst hvor fokus er sang og musik via skraldejam, sprogetværk, workshops osv. Vi videns deler også om den tværfaglige viden vi får hver især i forhold til at spille børnene og hinanden gode i hverdagen. Vi kunne sagtens videns dele

endnu mere - og nogle gange er det en kunst, i forhold til at vi får en stor mængde ny viden - som skal deles ud i hele personalegruppen og tiden skal være til rådighed for at den nye viden sætter sig. Der er mange perspektiver og meget viden der kvalificere den pædagogiske praksis - men hvor mange kan der arbejdes med af gangen - i forhold til at skabe ny læring i handling

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

1.

Det danner samarbejdet med praksiskonsulenterne rammen om - hvor vi sammen deltager i en faciliteret ramme med fokus på at øge den pædagogiske kvalitet gennem refleksioner, analyse og evaluering på baggrund af indsamlet data.

Det danner vores sparringer med ppl psykolog også rammen omkring via aktionslæringsmodellen, med afsæt i perspektivet affektiv neuropædagogisk i forhold til at kvalificere vores pædagogiske praksis.

2.

Det gør vi om muligt i hverdagens daglige situationer. Små feedback på succes og justeringer er i hverdagens dialoger. Vi tilbyder at hjælpe hinanden og spille hinanden gode i samarbejdet med et fokus på at barnet/kerneopgaven lykkes.

er det feedback som kræver lidt mere af dialogen - så er det ofte en sparring med leder, hvis der er et akutbehov. Ellers er det omk. middagsstunden - hvor der er lidt plads til dette - hvor vi i børnehaven kan trækkes os lidt i baggrunden og i vuggestuen har vi måske en ledig stund, når børnene sover middagssøvn.

3.

Leder er med i næsten de sparringsrum, personalemøder, planlægnings og børnemøder der er.

Leder er med i alle sparringer med praksiskonsulenterne - og har ledersparringer efterfølgende.

Kurser deltager leder i når det er muligt og ellers aftales det med medarbejderne, hvilket aftryk den viden man har fået kan give ud i praksis og kvalificere kerneopgaven.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

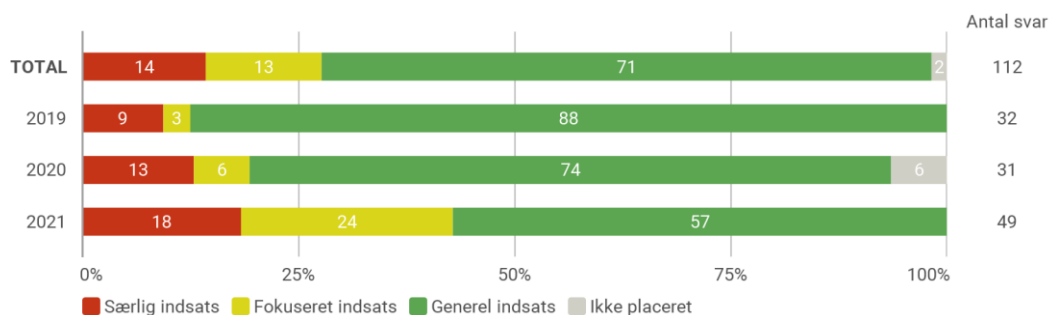
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	24% (6)	28% (7)	44% (11)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	18% (9)	24% (12)	57% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

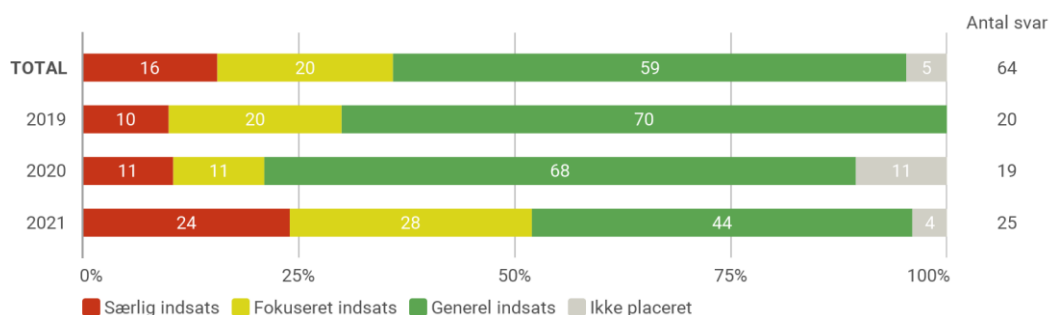
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

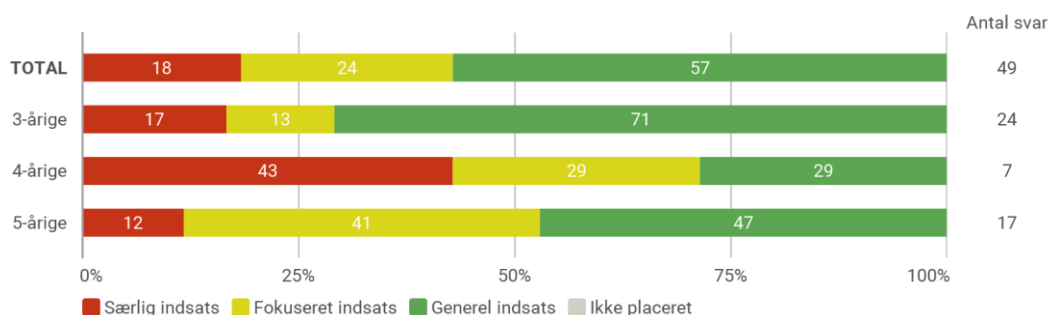
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

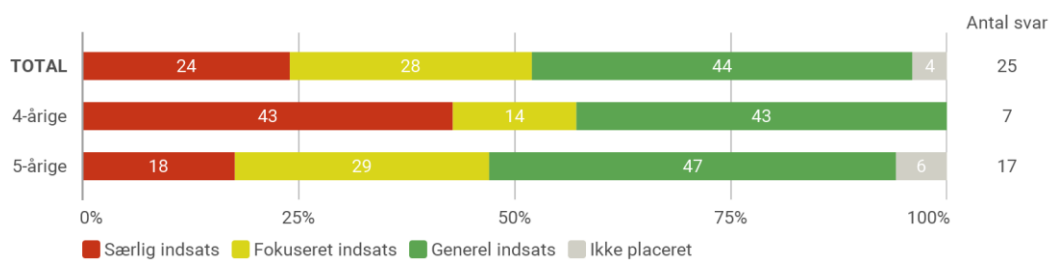
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

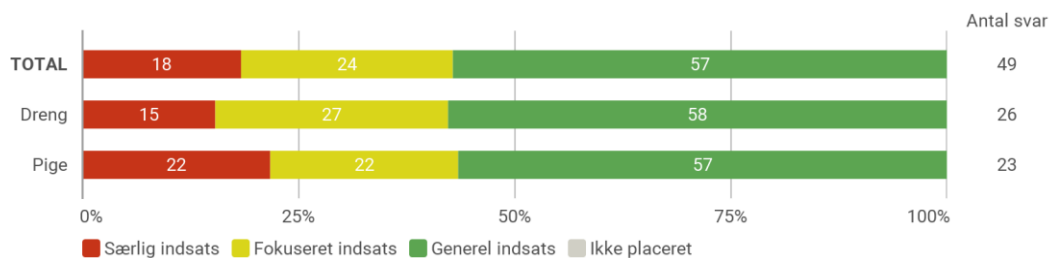
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

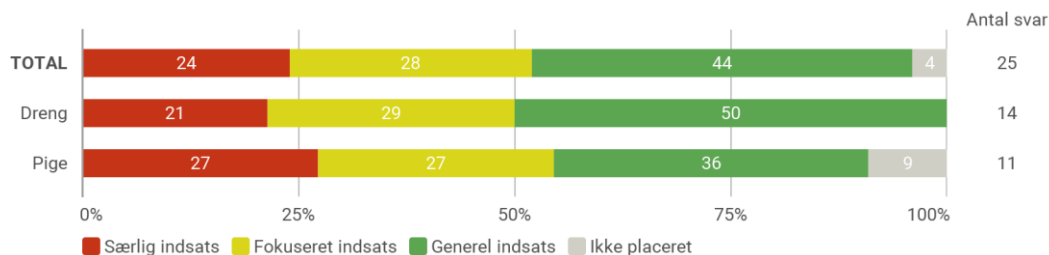
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har et indgående kendskab til Viborg Kommunes sprogprocedure. Vi har organiseret vores praksis omkring denne i et tæt samarbejde med vores logo pæd og de pågældende forældre. ud over det individuelle fokus på børnenes sprogligeudvikling. Har vi vi samarbejde med logo pæd og praksiskonsulenter fokus på hvordan vi i forhold til den aktuelle børnegruppe skaber mest muligt kvalitet i de sproglige læringsmiljøer med de rammer, redskaber og ressourcer vi har til rådighed, i hverdagen. Og hvordan vi kan udvikle på dette løbende.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Resultaterne anvendes i høj grad og i samarbejde med logo pæd - både i forhold til de enkelte børn i fokuseret og særlig indsats. Og med fokus på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer generelt i forhold til at understøtte alle børns sprogudvikling. Vi har et pædagogisk personale som har en særlig viden og kompetencer inden for sprog og sprogvurderingerne. Derudover er sprog et område, hvor vi prioritere, at flere pædagogiske personaler får en mere viden, når det er muligt i form af oplæg og lign.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger

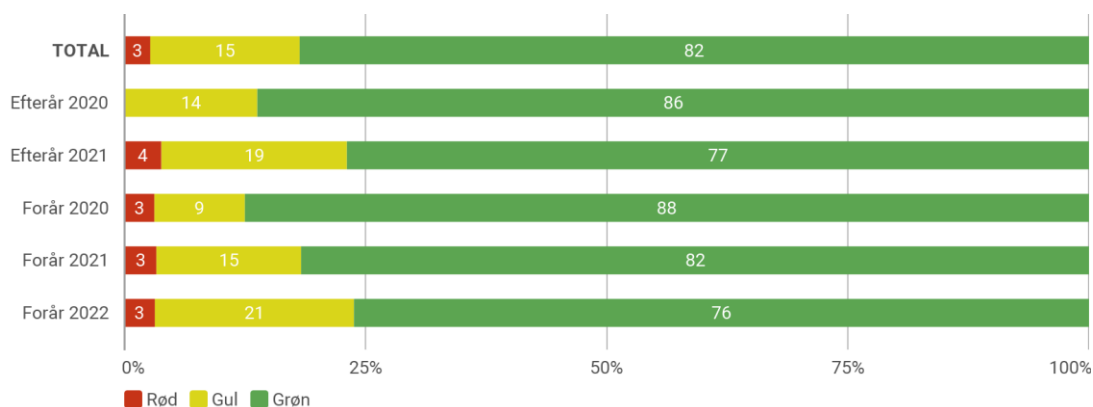
"Total"

64

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

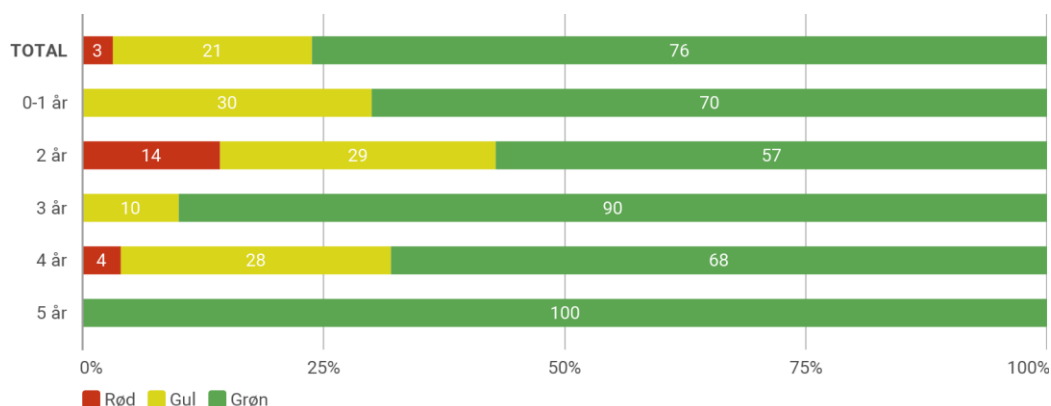
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

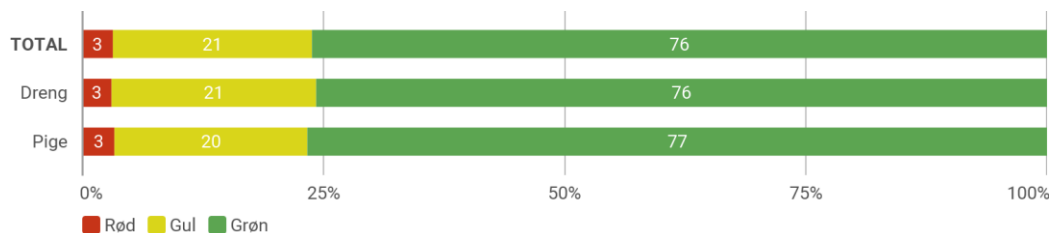
5.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk ud fra trivselsvurderingerne og inddrager forældrene særlig meget ved bekymringer i gul og rød position. Vurdere vi børnene i gul eller rødposition i vores kontekst - så inviteres forældrene altid ind til en samtale, hvor vi fælles finder frem til nogle tiltag der understøtter barnets læring, udvikling og trivsel.

Vi arbejder ind omkring de muligheder den tværfaglige model giver os og følger systematikken. Vi sparre både i kollegatemet - dvs. på børnemøderne vi har hver måned og deler viden i hele huset på vores personalemøder.. Derud over har vi sparring med relevante tværfaglige samarbejdspartner særligt ppl psykolog, logo pæd, fremskudt socialrådgiver, ressource korpset og ergo er understøttende i pædagogisk praksis og i forældresamarbejdet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi arbejder efter systematikken i Topi overgangsmodellen både i forhold til interne overgange fra vuggestue til børnehave. Og i overgange hvor vi modtager fra dagplejen, afgiver til skole eller andet børnehus i Viborg Kommune.

Vi har et tæt samarbejde med Karup Skole, da vi kun afgiver børn til en skole primært. Så der er et forløb - der har fokus på at skolens lære erfare vores kontekst ved at komme i børnehuset. Vi kommer i skolens kontekst, hvor børnene ser og oplever skolen på forskellige måder - både lærerne og de fysiskrammer. Forældrene bliver inddraget i overgangen på forskellige måder via forældremøde, fælles samtaler mv.

I forhold til at spille hinanden gode i forhold til kerneopgaven - har vi ved sårbare børn og familier et ekstra fokus på at understøtte. Ved at vi allerede i efteråret inden skolestart - aftaler med tilladelse fra

forældrene - hvilke tiltag og hvilket forældresamarbejde/tværfagligt samarbejde der vil give de bedste betingelser for barnet - i forhold til at skabe rammerne for den gode overgang.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

vi har haft nogle overvejelser sammen med skolen omk. hvordan vi kan spille hinanden gode i forhold til de aktuelle børnegrupper. Derfor har vi på vores evalueringsmøde et læringsfokus omk. at opleve hinandens kontekster - og hvad det kan give af succes/ressourcer og udfordringer/barriere for at skabe den gode overgang for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.