



BØRNEHUSET KØLVRÅ ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-01-04
VIBORG KOMMUNE - OMRÅDE 4 - SYD-VEST

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET KØLV RÅ	3
1.1 Tilsyn 2020/21	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	10
2.5 Forældreinddragelse	11
2.6 Overgange	13
2.7 Øvrige tilsynselementer	20
3 EVALUERING AF RESULTATER	23
3.1 Sprogvurdering	24
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	28
4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET KØLV RÅ	29
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	29
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	29



1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET KØLVRA

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Faglig leder Susanne Franz Jensen, områdeleder Kjeld Kristensen og en personalerepræsentant fra vuggestuen

Navn på tilsynsførende: Cita Ammitzbøll

Dato for tilsyn: Den 26. januar 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Børnehuset Kølvrås tilsyn:

I forbindelse med tilsynsbesøget, har tilsynsførende foretaget 3 timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer.
Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid og der er givet en skriftlig tilbagemelding før tilsynsbesøget.

Under tilsynsmødet er KVALid materialet anvendt i dialogerne om den pædagogiske kvalitet i børnehuset. Den skriftlige tilbagemelding har dannet afsæt for dialogerne, sammen med tilsynsførendes mundtlige feedback.

Tilsynsmødet har en varighed på tre timer og er opdelt i fire dele:

- Feedback fra tilsynsførende
- Drøftelse af den pædagogiske praksis; herunder arbejdet med den pædagogiske læreplan
- Opsamling
- Ledelsesdialog

Efter tre måneder føres et opfølgende møde på tilsynets udviklingspunkter.

**Temaer i tilsynet:****Det pædagogiske læringsmiljø**

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter
- Måltidet
- Daglige rutiner
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude
- Begreber og materialer (legetøj, spil, krea-materialer mv.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Selvvalgt tema: Barnesyn

- Udvikling af relationer
- Nærvær og følelser
- Interaktion og anerkendelse

Primære opfølgingspunkter fra Børnehuset Kølvrås seneste tilsyn:**Daglige rutiner**

- Organisering.
- Samtaler i og omkring rutiner fx i garderoben
- Børnenes mulighed for inddragelse, deltagelse og at opøve erfaring med selvhjulpethed.

Indretning og materialer; herunder legetøj og krea

- Coronavilkår og overvejelser om muligheder

Didaktisk og organisering af læringsmiljøet

- Pædagogiske intentioner og mål
- Voksenstyring

Barnesyn

- Øge fokus på Barn - Barn relation

Leg

- Det pædagogiske personales rolle i børneinitieret leg



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Børnehuset Kølvrå er et integreret børnehus. Det betyder hos os, at børnehaven og vuggestue åbner sammen fra morgen af - hvor børnene for de læringsmuligheder det giver at være børn samlet i alderen 0 til 6 år. Hvor børnehavebørnene får glæden af at være sammen med de mindre børn og her elsker de at hjælpe, drage omsorg og lege med de mindre børn. Og de mindre børn elsker at de større børn tager dem med og viser dem "verden" og hjælper dem på vej. Vi går sammen igen kl. 16.00 og er fælles o til 6 år igen - her er det gerne på legepladsen, så vidt muligt. Omkring kl. 7.30 begynder vuggestuen, at gå fra til vuggestuen, da der er børn der skal skiftes og sove en formiddagslur. Kl. 8.30 begynder børnehaven, at gøre klar til formiddagsmaden og kl. 9.00 er alle børnene i deres aldersopdelte grupper. Børnehaven er 3 aldersopdelte grupper - myrene er de 3 årige, mariehøns er de 4 årige og Lopperne er de 5 årige. Vuggestuen - de 0-1 årige sådan ca. er Spire og de 1-2 årige er Klatremus. Fra kl. 9.00 hygges og spises der formiddagsmad til kl. 9.30 ca. Hvorefter der er forskellige formiddagsaktiviteter i grupperne som bl.a. tager udgangspunkt i børnenes leg og optagethed kombineret med de læringsmål, som vi arbejder ud fra i vores styrkede pædagogiske læreplan. Ca. Kl. 10.50 rydder vi op og gør klar til middagsmaden, som Sacha vores ernæringsassistent tilbereder med børnehavebørnenes hjælp i vores køkken. Vi har en opdeling af køkkenet der gør, at børnene kan deltage aktivt i forhold til at skære ud, skrælle, pille osv. Børnene går selv til og fra - som de har lyst til i køkkenet og lidt afhængig af den valgte aktivitet/leg i grupperne. I vuggestuen spiser vi lidt senere, så vi kan indpasse det efter børnenes sovetimes. Efter middagsmaden bliver alle vuggestuebørnene puttet - alt efter behov. I børnehaven er der også børn der enten har behov for en lur eller et hvil - det er der også mulighed for efter behov. Kl. 12.45 når der er ryddet af og puttet børn - går vi i børnehaven i garderoben og derefter på legepladsen. Hvor vi bruger vores fantastiske ude områder med legeredskaber, krat og natur, som alt sammen bidrager til et alsidigt læringsrum. Kl. ca 14 får vi frugt i børnehaven og vuggestuen - det afhænger også af hvordan børnene står op. I de måneder hvor vi kan - spiser vi ude og leger videre. I de måneder hvor det er for koldt og vådt, går vi ind og leger videre. Kl. 16.00 går børnehaven og vuggestue sammen og leger og hygger til mor eller far kommer og henter.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi har valgt at være sammen på forskellige måder - i forskellige grupper, som vi har beskrevet oven for. Det har vi for, at skabe et alsidigt læringsmiljø, hvor vi både er sammen på tværs af alder, vi er sammen med dem vi er på alder med - og så er vi i forskellige gruppe størrelser også over dagen. Det mener vi tilgodeser mangfoldigheden - og det at skabe lærings rum for alle børn i løbet af dagen. Det er forskelligt, hvor børnenes styrker ligger i forhold til deltagelsesmuligheder - nogle børn tilgodeses bedst ved at være sammen på tværs af alder, andre tilgodeses bedst ved at være sammen med andre børn på samme alder, nogle børn trives bedst i de store fællesskaber og andre trives bedst i de mindre fællesskaber osv. Der ud over kan vi se, at børnene har nogle forskellige mønstre og roller i forskellige sammenhænge og kontekster - og her får børnene mulighed for, at agere, afprøve, undersøge mv. i forskellige og mangfoldige læringsrum med hinanden på kryds og tværs af gruppestørrelser og alder. Dette mener vi er med til at skabe et børnemiljø, hvor børnene trives og et læringsrum - hvor udvikling, læring og dannelse er i fokus for alle børn.

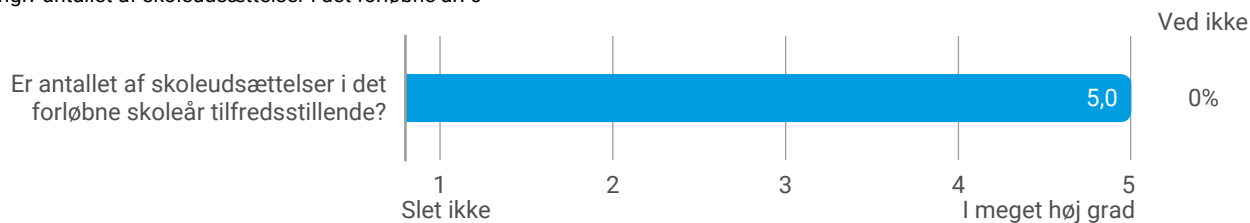


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har i det forløbne skoleår ingen skoleudsættelser været brug for.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis, som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har løbende samarbejde med skolen i forhold til overgange.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	2
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	3
Seminariuddannet pædagog	7
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	1

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	1
Nøglepersoner for psykisk syge	1
2-sprogsansvarlige	1
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	2
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	1
Andre relevante ressourcepersoner	2

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

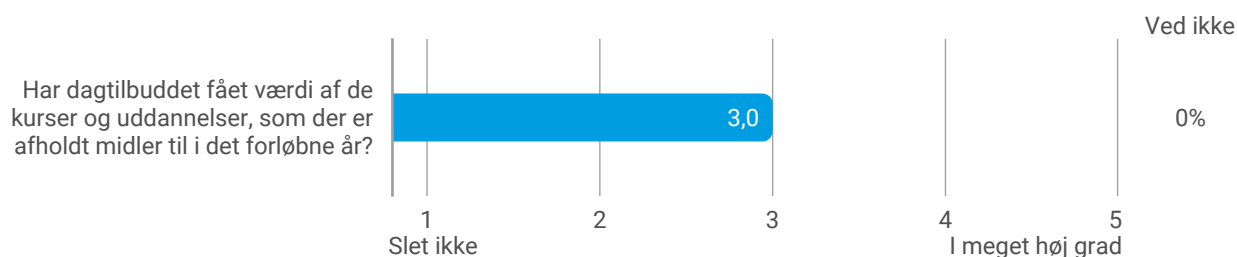
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Fyrtårne i forhold til ny styrket læreplan - for alle pædagogerne Covid19 har gjort at anden kursus aktivitet ikke er blevet afholdt og prioriteret - da vi jo alligevel ikke havde udsigt til at komme afsted. "Barnets første 1000 dage" er blevet rykket og kommer i foråret 2021 for vuggestue personalet Så der har ikke været megen kursus aktivitet i 2020 og der er heller ikke planlagt yderligere i foråret 2021. I efteråret 2021 - håber vi på der er åbnet mere op for denne del i forhold til Covid19.



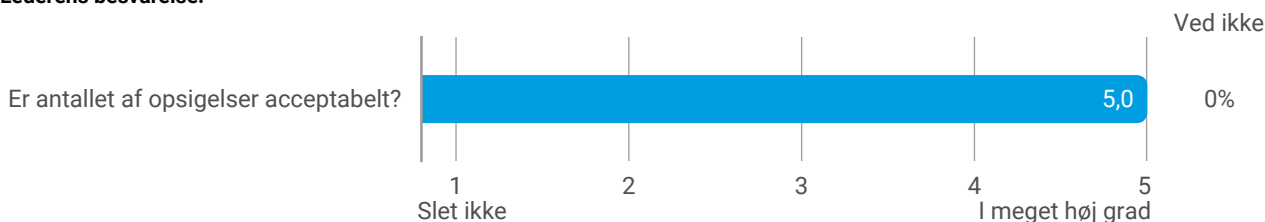


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Opmærksomhedspunkt i forhold til det obligatoriske læringsforløb om Den styrkede pædagogiske læreplan.

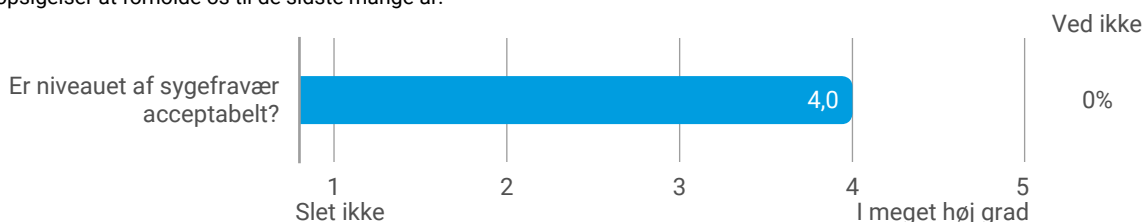
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har ingen opsigelser at forholde os til de sidste mange år.

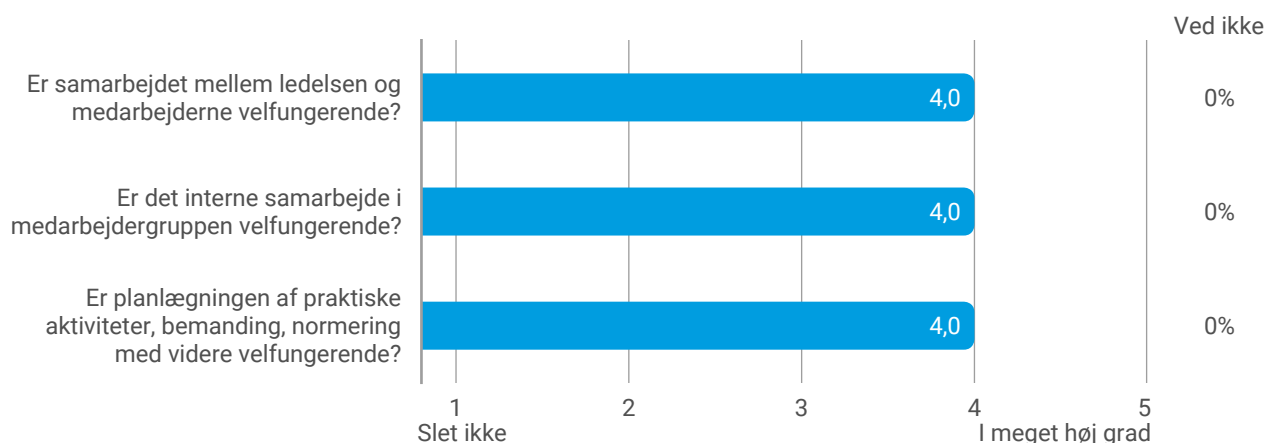


2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Vi har et tæt samarbejde og en organisering der gør vi snakker løbende sammen - både i hverdagen og på vores forskellige møder. Vi har en rullende apv, som hænger på personalestuen, hvor personalet løbende kommer med ideer, ønsker, forbedringsforslag, mangler, udfordringer osv., som vi tager med på vores sikkerhedsgruppemøder og derefter vores personalemøder. Lederen deltager ofte i hverdagens pædagogiske praksis og er tæt på både medarbejder og børn, da vi er et forholdsvis lille børnehus. Vi har personalemøder med MED status 4 gange om året - hvor medarbejder perspektivet er det bærende tema.



Uddyb eventuelt dit svar:

Se ovennævnte beskrivelse omkring samarbejde.

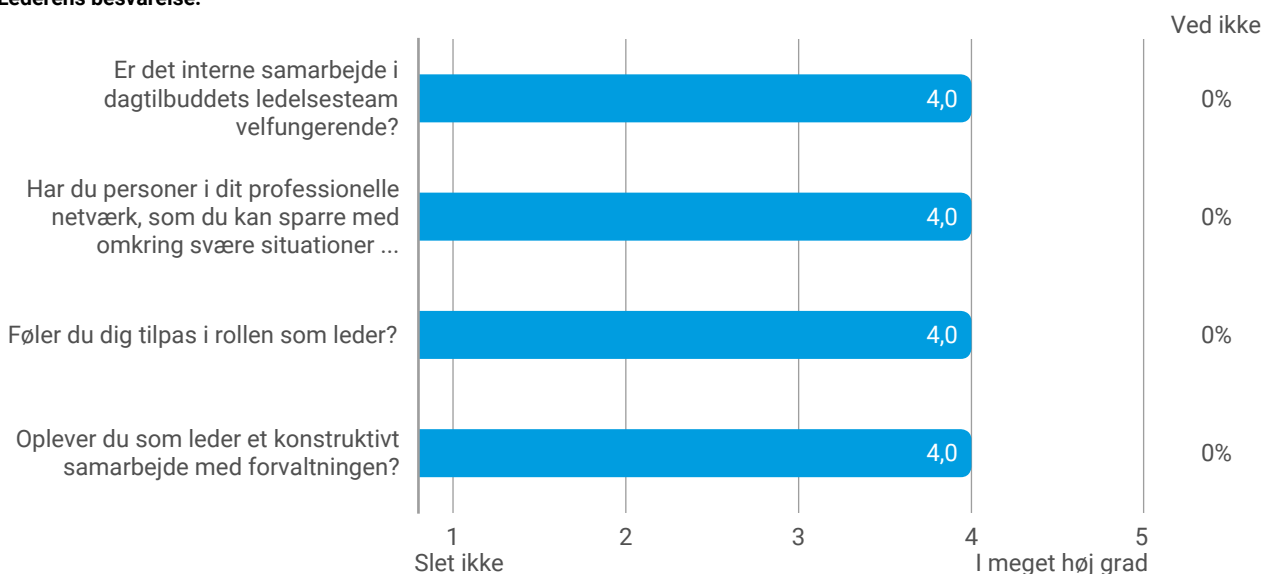
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Børnehuset bærer præg af en systematisk og velovervejet praksis omkring samarbejde.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

I forhold til samarbejde med forvaltningen ville det være ønskeligt, at vores processtyre via ppl psykologen var mere gennemgående. Der har været mange skift, som har påvirket rammen omkring det tværfaglige samarbejde. Det er vigtigt at have en gennemgående processtyre på vores tværfaglige møder, da det styrke den faglige kvalitet samlet set - i forhold til det indhold der kommer ud af møderne. Er vores helt klare erfaring.

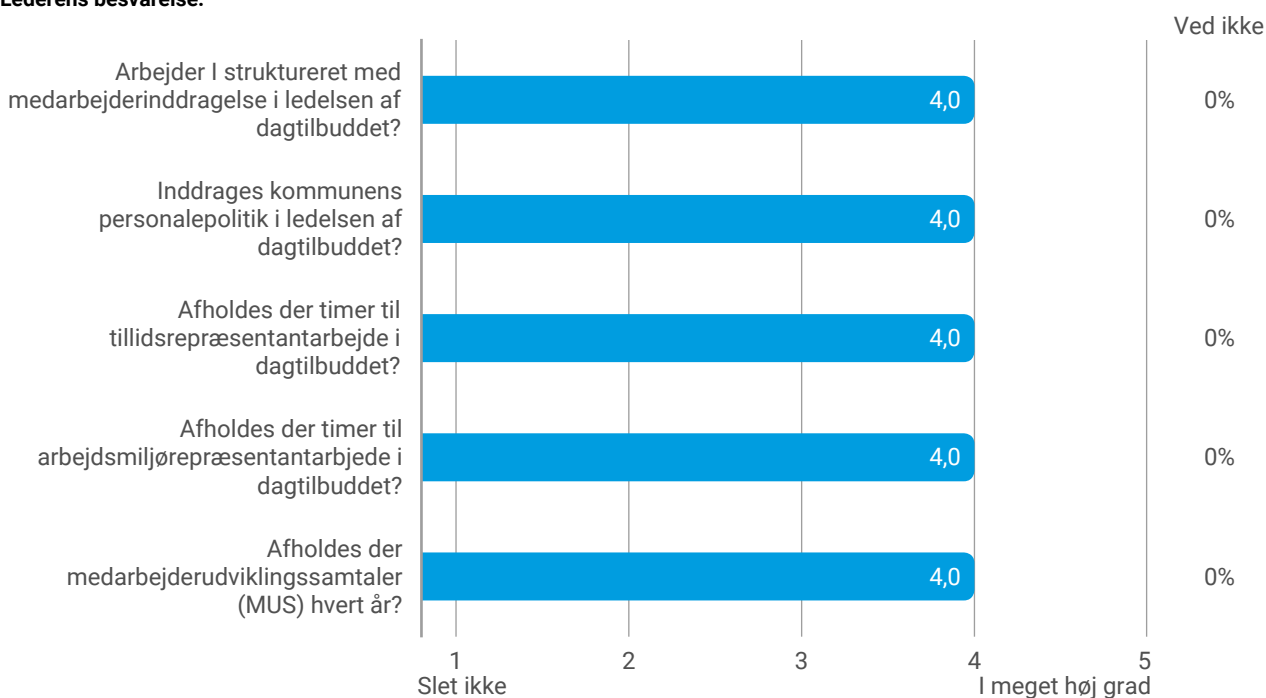
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Jeg er en del af et mangfoldigt ledelsesteam med mange forskellige ressourcer og perspektiver på ledelse. Jeg har altid et sted at hente ledelsesfaglig sparring samt hjælp til mere praktiske ledelsesopgaver. Jeg har også et bredt tværfagligt netværk, hvor jeg kan hente sparring omkring svære situationer og beslutninger. Jeg føler mig tilpas i rollen som leder og syntes det er spændende også i forhold til vores fremtidige fokus omkring at inddrage lokalsamfundet mere i hverdagen.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



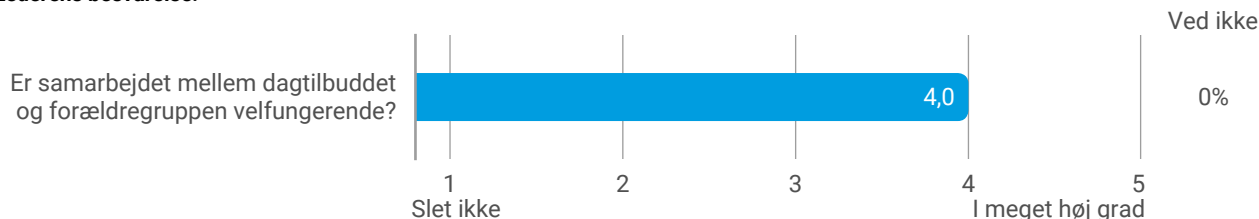
Uddyb eventuelt dit svar:

Vi afholder personalemøder hver måned med rullende Apv på som fast punkt - hvor medarbejderne løbende kommer med stort og småt. Personalemøderne er 4 gange om året med MED status - hvor medarbejder perspektivet er det bærende tema. Inden alle personale møder er der rundspørge i forhold til kommende punkter - som ønskes taget på. Hver eller hver anden måned har vi sikkerhedsmøder - hvor både arbejdsmiljø repræsentant og sikkerhedsleder deltager (og TRér deltager alt efter emne og relevans). Tr BUPL og TR FOA laver udkast til mødeplanen - ud fra de faglige input der er fra personalegruppen i forhold til organisering og pædagogisk planlægning. Ellers er der et tæt dagligt samarbejde, da jeg som leder prioritere at være tæt på personalet og til rådighed for sparring, vidensdeling, ønsker og ideer osv.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har i Børnehuset Kølvrå et mangfoldigt forældresamarbejde, hvor vi har fokus på at skabe forskellige deltagelsesmuligheder. Ikke alle forældre deltager i alt, men alle deltager i noget, hvor der både er fokus på fællesskabet og et individuelt perspektiv. Vi tror på, at forældresamarbejdet er afgørende for hvilken kvalitet, vi sammen kan skabe i den pædagogiske praksis. Det er forældrenes børn og der er en mangfoldighed i familierne, som vi er meget ydmyge overfor. Derfor prioriterer vi også den daglige dialog med forældrene højt. Herved oplever vi at opnå tillid til, at få den eller de informationer som gør, at vi i samarbejdet i hverdagen kan skabe de bedste rammer for barnets trivsel, læring og dannelse. Det kan være alt lige fra den "lille" besked om en dårlig nattesøvn – og til familier er i sorg og krise. Når vi ved hvad barnet er en del af i familien - spiller forældre os gode, i forhold til at kunne møde barnet, der hvor det er. I forhold til det individuelle perspektiv tilbyder vi forældrene samtaler, som er planlagt ud fra barnets alder. Derudover informerer vi forældrene om, at de altid kan komme og få en samtale med det pædagogiske personale. Vi tilbyder også ekstra samtaler, hvis vi oplever et behov. Vi videregiver alle relevante informationer og deler vores faglige viden - samtidig med, vi går i dialog med respekt for forældrenes perspektiver, tanker og ideer. Sammen finder vi frem til, hvad der evt. skal gøres i forhold til at understøtte barnets trivsel – det er altid barnet, der er i centrum for dialogen. Det kan være et tiltag, vi selv kan sætte i værk sammen med forældrene og afprøve. Dette kan eksempelvis være tiltag omkring søvn. Det kan også være, vi sammen vurderer, at det vil være godt med et tværfagligt fokus som f.eks. at inddrage sundhedsplejerskens faglige vinkel – og se om det giver nogle nye perspektiver på – hvad der kunne understøtte barnet. I hverdagen informerer vi generelt via børnenettet omkring børnehuset, personale, børnenes gruppe "aktiviteter", små guldkorn fra hverdagen, billeder, didaktik og pædagogiske perspektiver, nyhedsbreve osv. Men i vuggestuen har vi, til forskel fra børnehaven, valgt at give de små hverdagsfortællinger om, hvad børnene har lavet, på tavlen ind til spiserummet. Da vi kan se, forældrene læser det på vejen ind for at hente deres barn/børn. Det oplever vi giver en god dialog i afhentningssituationen - både med barnet og med personalet, da forældrene lige kan spørge ind til det der står. Vi afholder også fællesarrangementer. F.eks. vores fælles juleklippeaften, hvor vi sammen med børn og forældre spiser aftensmad og pynter op til jul. Forældrerådet arrangerer også sociale arrangementer, hvor børn og forældre samles uden for almindelig åbningstid - f.eks. vores legepladsdag, hvor vi sammen gør legepladsen forårskar, fælles morgenmad en søndag, hvor der også laves et og andet kreativt, som kan være fastelavnsris, påskepynt, vindmøller eller andet, der kan bidrage til, at børnehuset bliver pyntet op. Vi lægger i forældresamarbejdet op til at skabe fælles læringsbaner, hvor forældrene, sammen med det pædagogiske personale, tager ansvar for børnenes læring, trivsel og dannelse. Dette gør vi f.eks. ved, at når vi vælger et indsatsområde - f.eks. at øve selvhjulpethed og mestring i garderoben - så deler vi det med forældrene. Det gør vi ved enten at skrive det ud og give ideer til, hvordan de kan have fokus på det derhjemme. Dvs. at lade barnet gøre det selv i de sammenhænge, hvor der er god tid til at gøre det til en leg for barnet. Eller ved konkret at lave nogle materialer og dele dem med forældrene. Omvendt ville forældrerådet sidste forår gerne have fokus på "fra jord til bord" og få lavet nogle plantekasser og en kompost uden på legepladsen – så børnene bl.a. kunne få den glæde og læring af, at se ting spire og gro – passe og pleje planterne og spise af dem. Den greb det pædagogiske personale og gjorde det til en del af hverdagen sammen med børnene. I børnehuset Kølvrå har vi en særlig opmærksomhed på, at børn i udsatte positioner lærer i et fagligt kompetent læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed. Vi behandler børn og familier forskelligt for at behandle dem ens. Det betyder i vores pædagogiske praksis, at vi har et meget tæt forældresamarbejde, så vi sammen kan lave en plan for, hvordan barnet kan udfordres og opleve mestring gennem alle læringsmiljøerne, som barnet indgår i løbet af dagen i børnehuset og derhjemme. Det er meget sjældent vi vælger at tage et barn ud af fællesskabet i løbet af dagen, for at gøre en særlig indsats – og hvis det er tilfældet, så er tiltaget drøftet tværprofessionelt med barnet i centrum. Vi tror på, at alle børn får de bedste udviklingsbetingelser og oplever sig betydningsfuld i fællesskaber med andre. Vi tager gerne individuelle hensyn, men det er altid med barnet i centrum, Det kan f.eks. være at dele en større gruppe op i to mindre grupper, det kan være at børnene får faste pladser i en aktivitet, så personalet kan bruge deres faglighed til at skærme et barn. Det kan være at et helt lille barn puttes, så det er vågent, når der er færrest børn, Dermed er der særlig god tid og ro til kontakt og samspil med det pædagogiske personale, som er helt afgørende for de yngste vuggestuebørn der måtte befinde sig i en særlig udsat position (i forhold til skabe et trygt og fagligt læringsmiljø). Vi er også særligt opmærksomme på at få øje på barnets små signaler og initiativer, så vi kan gøre dem "større" for barnet og give hurtig respons uden for meget ventetid set i forhold til barnets sårbarhed. I forhold til at understøtte børn i udsatte positioner er forældrene vores allervigtigste samarbejdspartnere. Derudover inddrager vi alle relevante samarbejdspartnere, der kan give os viden, sparring og "åbne op" for



tiltag/perspektiver, der kan understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Til dette tværfaglige samarbejde, medrelevante eksterne samarbejdspartnere, anvender vi Viborg Kommunes tværfaglige model .

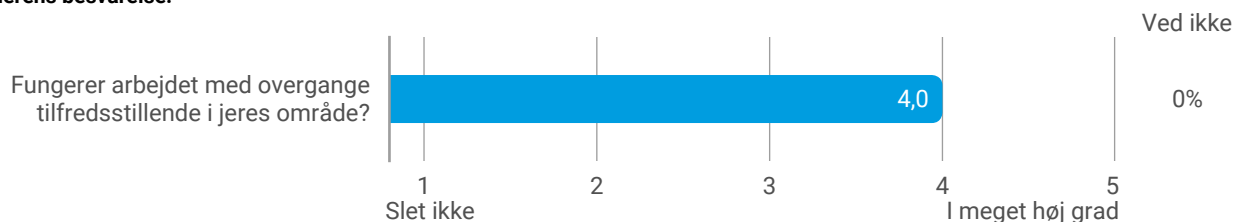
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi vil gerne blive endnu bedre til forældresamarbejdet og har fokus på hvad vi kan justere og udvikle på - gennem analyse af hverdagens samarbejde med forældre. Gennem samarbejde med forældrerådet, som vi gerne vil inddrage endnu mere bl.a. i forhold til udviklingen af kvaliteten af forældresamarbejdet og blive endnu bedre gennem forældreperspektivet. Under Covid19 tiden har forældresamarbejdet været udfordret i sær på de fælles arrangementer vi plejer at afholde som skaber en særlig ramme for at være sammen på en anderledes måde. Den sidste torsdag i november har vi f.eks. altid fællesspisning og op pyntning til jul af børnenes grupperum mv. Det måtte vi i år gøre lidt anderledes. I vuggestuen pyntede vi op sammen med børnene og lavede forskelligt julepynt. I børnehaven lavede vi en pose med forskellige materialer - som hvert barn fik med hjem og hyggede med sammen med forældrene. Børnene fik så julepynten de lavede sammen, med i børnehaven og pyntede op sammen med personalet. Så der blev virkelig lavet meget fantastisk julepynt og det blev så julehyggeligt alligevel.



2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

I forhold til at skabe sammenhænge i børnenes liv, har vi et særligt fokus på de overgange barnet oplever i takt med at det bliver ældre. Vi har et særligt fokus på overgangen for barnet fra "hjemmet" til vuggestuen - og det er måske også det første dagtilbud forældrene møder. Familiens sundhedsplejerske vil tilbyde en overleveringssamtale, i det omfang hun vurderer, der er brug for det. Udover forældrene inviteres kontaktpædagogen til at deltage. Alle børn og forældre tilbydes opstart i vuggestuen "Snart parat vuggestuestue start", hvor der er mulighed for, at barnet, sammen med dets forældre, kommer i vuggestuen, og er en del af hverdagen i måneden op til barnet starter. Her oplever børn og forældre vuggestuelivet, hvor de får kendskab til børn, personale, vores rammer, lyde og lugte mv. Vi oplever at børnene lige så stille og roligt bliver trygge i vuggestuen og søger "ud i vuggestue verden" - samtidig med, de har deres allertryggeste base med sig i forældrene, som de kan søge tilbage til. Sådant "bid" for "bid" ser vi, at børnene lige så stille bliver en del af børnegruppen, at de tager kontakt til det pædagogiske personale, leger lidt med legetøjet, observerer og tager kontakt til de andre børn. Kan forældrene ikke deltage i "Snart parat vuggestue start" - eller kommer barnet fra et andet dagtilbud, så opfordres forældrene til at komme på korte besøg i det omfang der kan lade sig gøre. Når barnet stater, laver vi en plan med forældrene - alt efter hvad der er muligt for dem omkring opstarten - f.eks. hvor barnet bliver hentet efter lidt tid, og så øger vi tiden efterhånden, som vi kan se barnets trives med tiltagende og i en tæt dialog med forældrene. Vi arbejder målrettet på at skabe en god relation til alle børn og forældre så tidligt som muligt, da vi mener det er et godt udgangspunkt for at skabe, et tillidsfuldt samarbejde omkring barnet. Senest 3 mdr. efter opstart, og oftest tidligere, inviteres forældrene til en forældresamtale af barnets kontaktpersonale, hvor opstarten og den kommende vuggestuetid for barnet drøftes i fællesskab. Når barnet skal starte i børnehaven - den måned barnet fylder 3 år - aftales der en overleveringssamtale med forældrene jf. TOPI, hvor relevante oplysninger omkring barnet videregives. I måneden op til opstarten i børnehaven kommer barnet mere med i børnehavens hverdage om formiddagen, især hvor børnehavegrupperne er i 3 aldersopdelte grupper de fleste formiddage. Vi ser på hvordan det enkelte barn oplever besøgene - og planlægger overgangen ud fra dette. De allerfleste børn er trygge og synes overgangen er fantastisk, da vuggestuen og børnehaven hver dag er sammen f.eks. omkring morgen åbning fra 6.15 og de lukker sammen fra kl. 16. Ud over at det pædagogiske personale, børnene er sammen med på tværs af vuggestue og børnehaven, kommer børnene også ofte på små besøg hos hinanden - det kan f.eks. være, at et barn lige gerne vil have en kramme af en større søskende, det kan være børnehavebørnene hjælper med at få vuggestuebørnene ned til garderoben, og det kan også være et flersproget barn, der har en ekstra god kontakt til én blandt det pædagogiske personale i børnehaven, som gør, at barnet kommer med ind og spiser middagsmad sammen med den børnehavegruppe, hun har den dag. Skal barnet starte i en anden børnehave i Viborg kommune, tilbydes der altid en overleveringssamtale i samarbejde med forældrene. Hvis et barn i en udsat position skal starte i en anden børnehave eller vuggestue udenfor Viborg Kommune, tilbydes, så vidt det er muligt, også en overleveringssamtale. Her kan overleveringssamtalen blive telefonisk, hvis der er lang afstand til dagtilbuddet.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

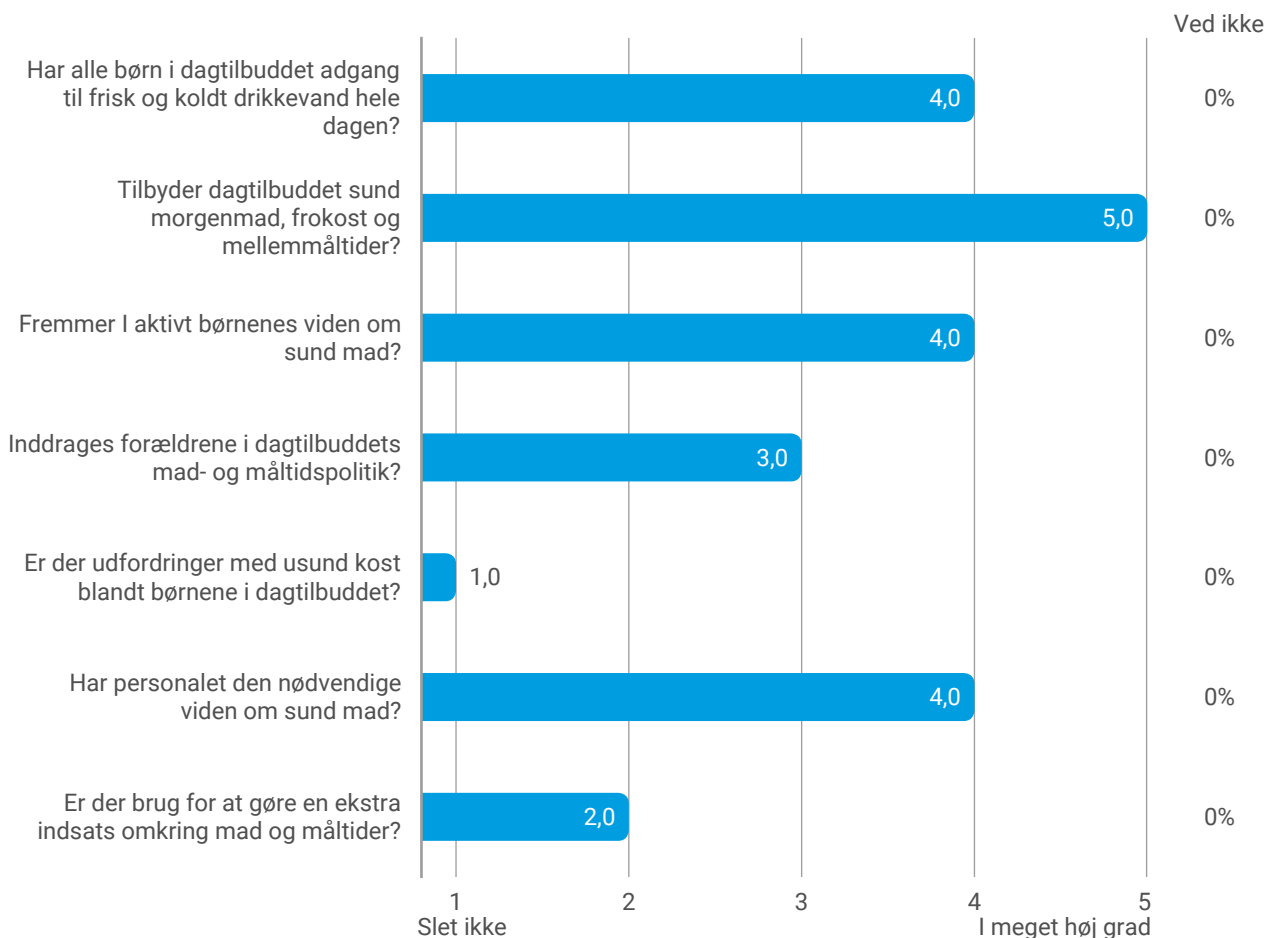
Denne del har været udfordret meget i forhold til situationen omkring Covid19 og vi samarbejder med skolen omkring "hvad kan lade sig gøre på andre måder"

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har forældrevalgt kostordning til middagsmaden - og derfor også fuldkostordning - med fokus på ernæring og sund kost. Vi har Sacha som er ernæringsassistent i køkkenet, som sørger for alle måltider lever op til sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi har også fokus på økologi og har pt. bronze mærket. Derudover har vi et samarbejde med sundhedsplejersken omkring måltidet også - som har bidraget til vores kost og pædagogik omkring måltidet. Vi har en kostpolitik som ligger på vores hjemmeside, hvor vi forholder os både til selve kosten og til det pædagogiske omkring måltidet - hvor der er fokus på glæden ved at spise i fællesskaber.



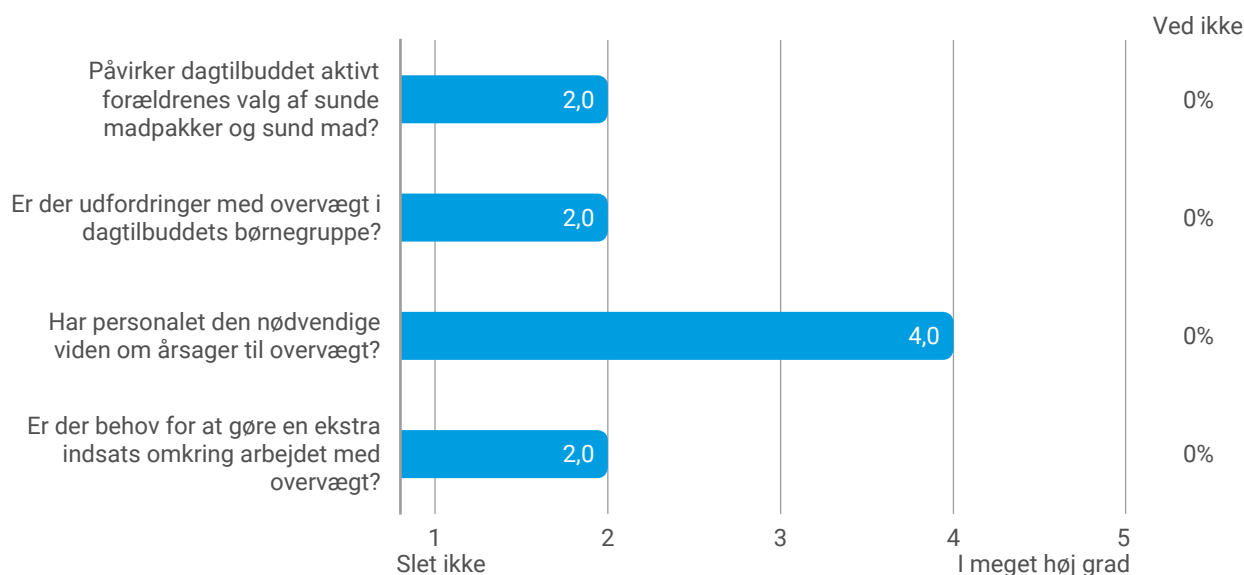
2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejen - både konkret i forhold til overvægt - men også i forhold til at hente viden og sparring generelt og i mere individuelle tilfælde. Ud over fokus på sundkost har vi meget opmærksomhed på krop og bevægelse. Både i forhold til inde miljøerne - men mest af alt på legepladsen og i naturen omkring os. Vi er rigtig meget ude, hvor vi bruger alle sanserne og vi er aktive sammen med børnene - da vi ved at børnenes læring i høj grad understøttes fra et børneperspektiv i disse læringsrum. Se også vores beskrivelse i vores ny styrkede læreplan under temaet "krop, sanser og bevægelse"

Lederens besvarelse:

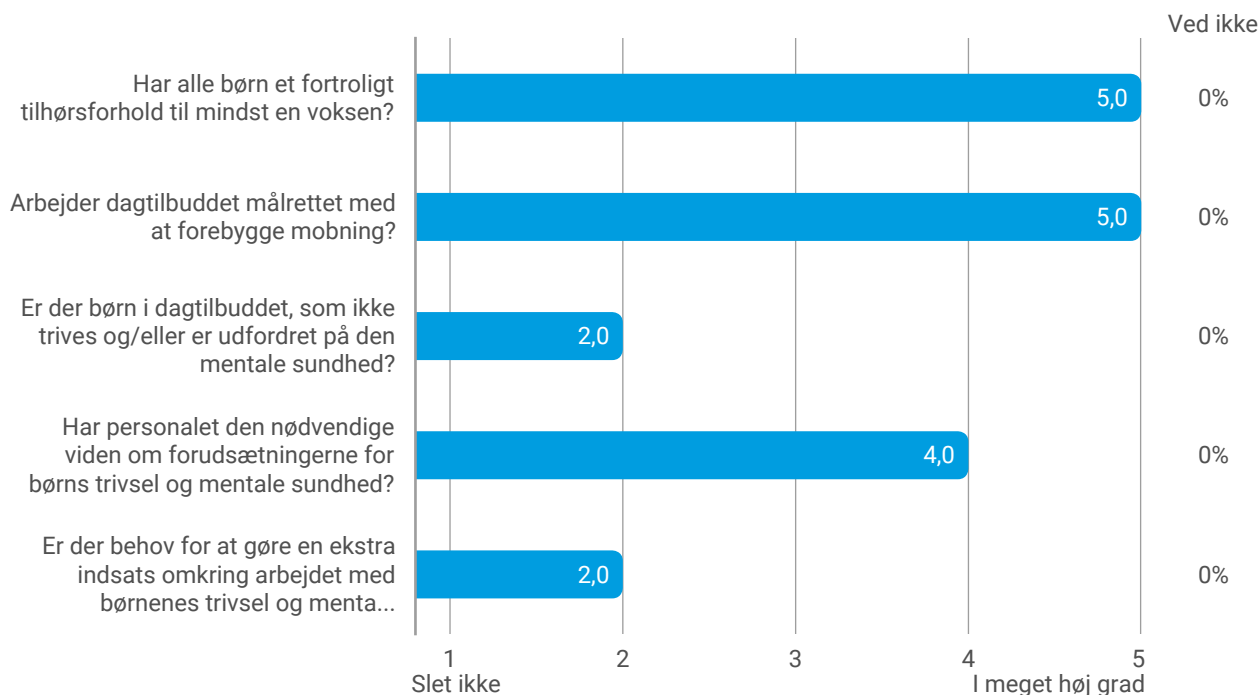


2.6.3 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

I forhold til børnenes trivsel og mentale sundhed arbejder vi med indsatserne i TOPI og de rutiner der høre ind under her. Vi trivsels vurdere alle børnenes positioner hver 6. mdr. og laver forskellige tiltag i samarbejde med forældrene, hvis børnene er i udsatte positioner. Enten med sparring fra kollegeteamet og/eller sparring fra tværfaglige samarbejdspartner, som understøtter at barnet kommer i en grøn position - hvor der er fokus på barnets trivsel generelt, hvor af mental sundhed er en vigtig faktor. Derudover har vi fokus på, at alle børn har et tæt og fortroligt tilhørsforhold til mindst én voksen - men der er altid flere. Er der noget der udfordrer samspillet - arbejder vi bevidst hen imod den varme og fortrolige relation. Og mens dette arbejde er i gang - er alle andre opmærksomme på, at give barnet det ekstra. Der er selvfølgelig forskel på de helt små vuggestue børn, som også ind i mellem skærmes i opstarten- og så breder relationerne til de voksne sig stille og roligt ud. Vigtigst er det at tage udgangspunkt i barnet og se hvad barnet har brug for og i hvilket tempo.



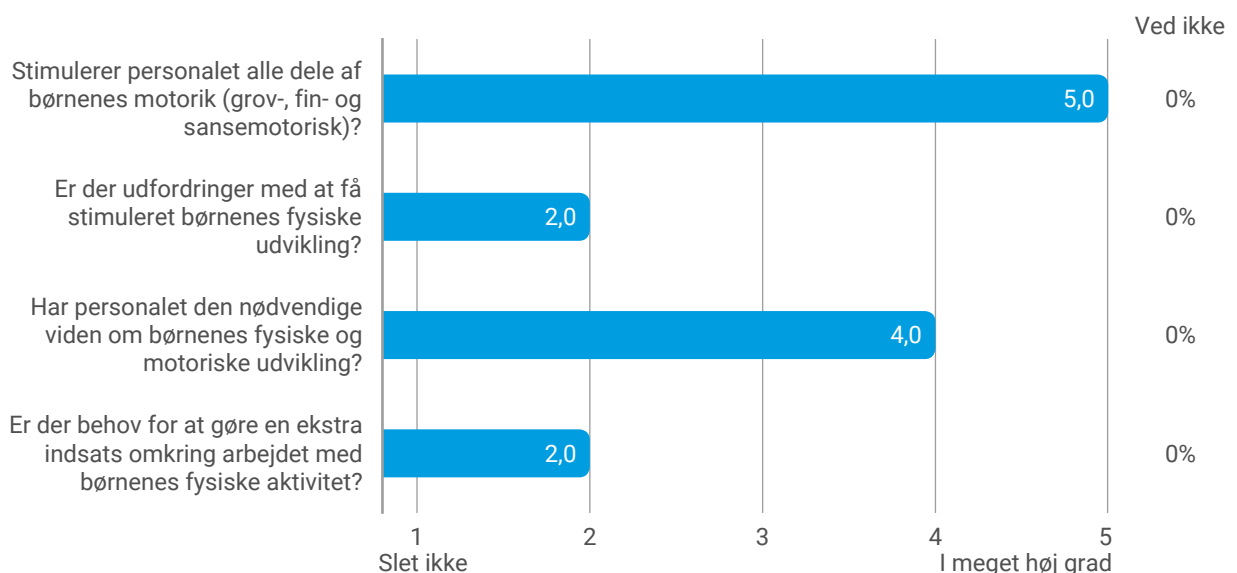
2.6.4 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:



Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Børn er i verden gennem kroppen, og når vi støtter dem i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for børnenes fysiske og psykiske trivsel. Vi inviterer børnene til, at få mange forskellige kropslige erfaringer i de læringsmiljøer vi skaber for børnenes hverdag, hvor der er fokus på bevægelsesglæde, kreativitet og børnenes leg. I det pædagogiske læringsmiljø understøtter vi, at børnene erfarer verden med deres krop og sanser - hvor børnenes legende undersøgelser og kreative eksperimenter med bevægelse er i centrum. Gennem et inkluderende læringsmiljø, hvor vi er bevidste om, hvordan vi er gode rollemodeller for børnene i et bredt sundhedsmæssigt perspektiv, arbejder vi bevidst med hele tiden at være nysgerrige på, hvordan vi kan udvikle vores læringsmiljøer. Læringsmiljøerne skal i endnu højere grad understøtte, at børnenes bevægelser ikke hæmmes af vores indretning, vores pædagogiske tanker, struktur og organisering – både ude og inde. Kjeld Fredens siger "kroppen er hjernens tjener og omvendt". Kjeld Fredens kaster et kritisk blik på dagtilbud og hvordan rum, regler - og ikke mindst ens eget kropssprog - fremmer eller hæmmer børns bevægelse. Vi kan ikke træne hjernen, hvis kroppen sidder stille. Vi er en stor del af tiden ude på legepladsen og/eller i naturen - som skaber de mest optimale rammer for, at tilgodese og fremme børns bevægelse. I forhold til udeliv handler det blandt andet om at give børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Herved skaber vores læringsmiljø også rum for, at børnene gør overvejelser omkring deres eget samspil med naturen og naturens ressourcer. Bæredygtighed handler også om at konstruere, genanvende og reparere ved hjælp af forskellige redskaber. I forhold til de fysiske rammer har vi rig adgang til naturen. F.eks. har vi en kæmpe legeplads, som rummer naturen i mange former - f.eks. krat, store træer, jordhuller og der er et rigt krible krable liv. Lige uden for døren ligger skoven med stier, hvor vi kan gå ned med børnene – der er mange forskellige planter og dyr. Er vi heldige møder vi også lidt større dyr som egern og hjorte - og vi kan finde både myretuer og musehuller. Vi bruger uderummet hver dag, da naturen rummer mange alsidige muligheder der ligger lige for. I forhold til et børneperspektivet er der ingen øverste hylder i naturen. Alt er tilgængeligt og børnene kan bruge alle de elementer, der byder sig i naturen og uderummet - på deres præmisser.



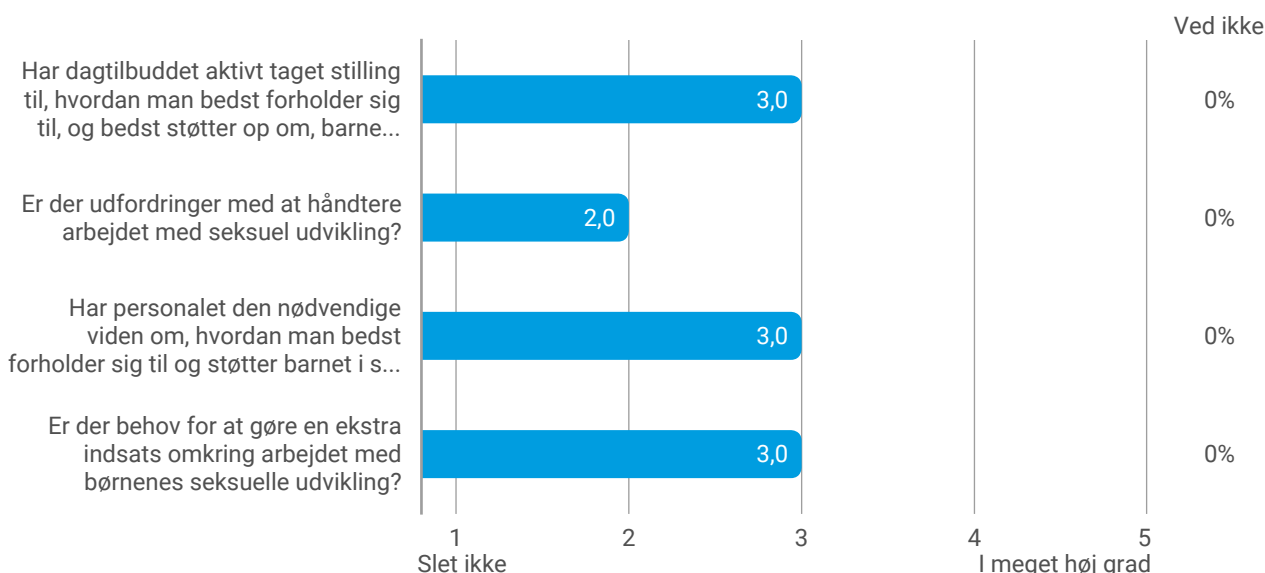
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I observationerne var bevægelsesglæden til stede. Samtidig var der også en gruppe børn både i vuggestue og børnehave som var enten stillesiddende eller meget lidt fysisk aktiv. Det kan der være gode grunde til. Alligevel vil jeg anbefale, at der systematisk ses på, om bevægelsesglæde og fysisk aktivitet med en vis intensitet er gældende for alle børn? For nogen børn? For få børn? Mulighederne er til stede, men hvordan anvendes de?

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Vi forholder os løbende til temaet i dialogen i hverdagen og på personalemøder. Men det er ved at være noget tid siden - og der er kommet nye medarbejder til. Så det kunne godt være et fokus punkt i forhold til, at indhente nyeste viden og drøfte pædagogikken samt få nyeste viden til forældresamarbejdet.



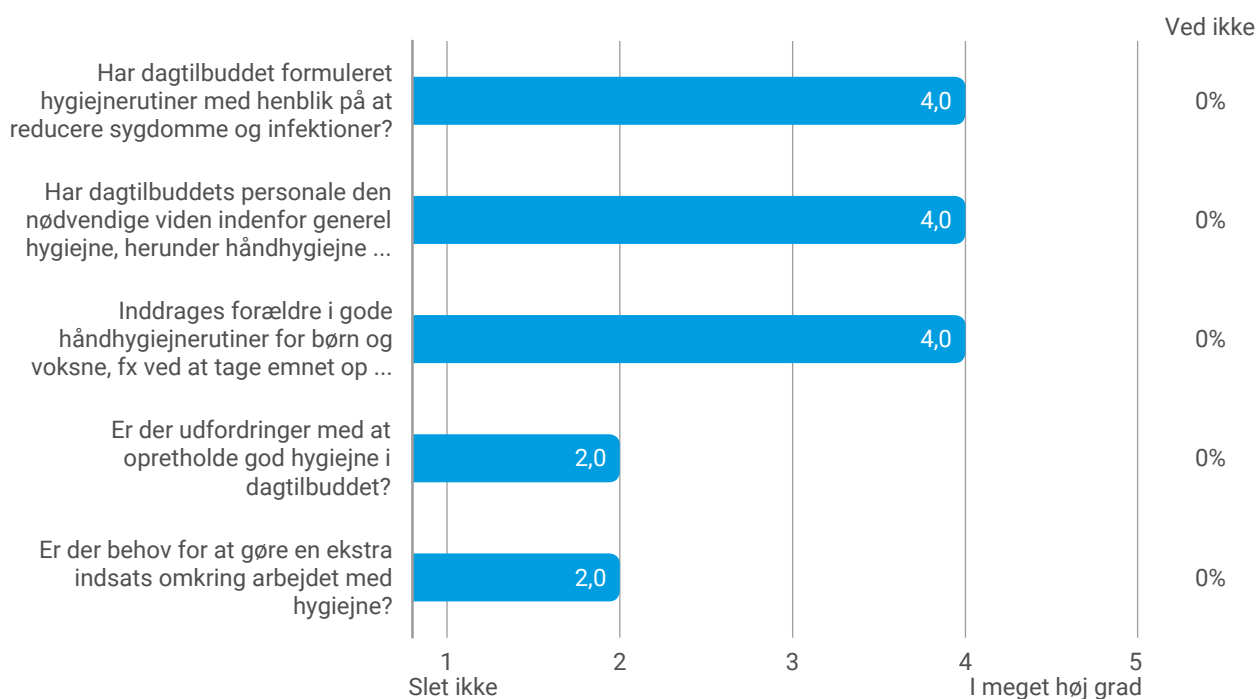
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Temaet sættes på som opmærksomhedspunkt i den samlede konklusion.

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har løbende fokus på hygiejne f.eks. hyppig håndvask og rengøring. Vi opsummerer altid vores rutiner, lige inden vi går efteråret i møde, hvor vi er mere inde og tættere på hinanden. Vi har billeder over børnehåndvaskene af hvordan vi vasker fingere - så børn og voksne sammen kan blive inspireret til dialog og det at vaske hænder. Vi skriver også ud til forældrene omkring indsatsen - så de kan øve med børnene hjemme, særligt når efteråret nærmer sig. Og med covid19 erfaringen rigere - er det blevet en stor del af hverdagen på mange måder :). Vi glæder os til denne indsats kan nedjusteres igen - bare en anelse - men hvor vi selvfølgelig tager en del af læringen med os videre.



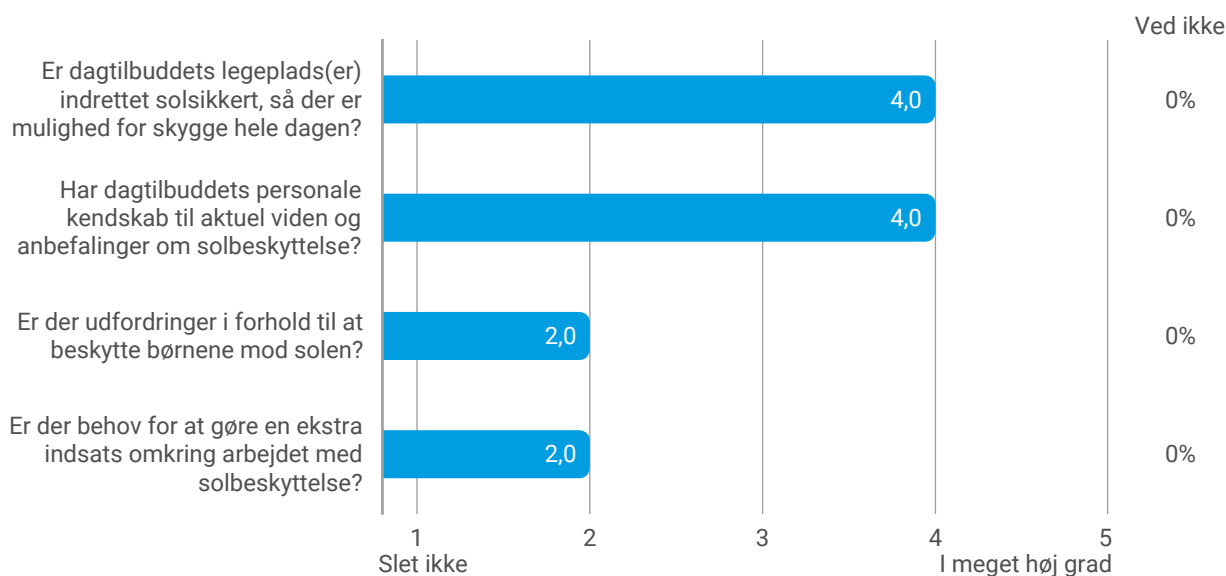
2.6.5 Solbeskyttelse



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

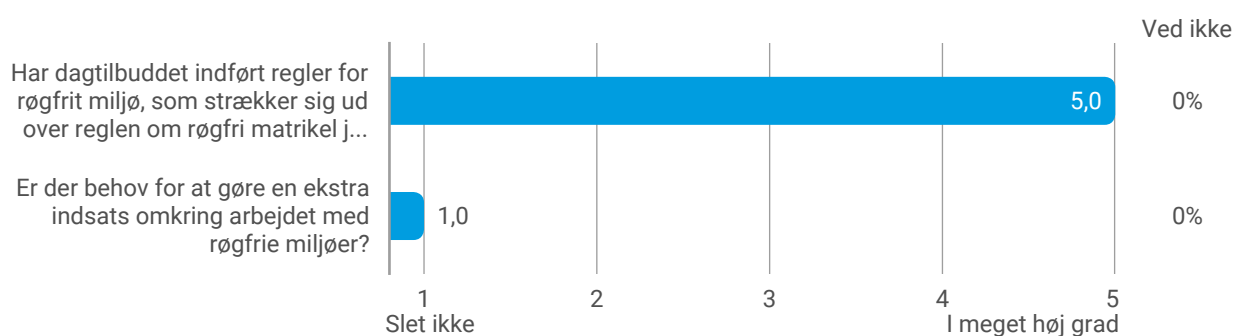
V har fokus på vores solpolitik - i samarbejde med forældrene. Hver sommer når solen begynder at kigge frem - skriver lederen ud til forældrene omkring, hvordan vi sammen beskytter børnene mod solen i hverdagen. Forældrene smører børnene ind fra morgen af og vi gør det efter middagsmaden. Forældrene opfordres til, at give børnene tyndt lang tøj med og en solhat. Vi har fokus på at have skyggesteder på legepladsen - så børn og voksne kan lege i ly for solen - særligt i middagstimerne. Vi har beplantning, flere solsejl, samt legeredskaber der giver skygge. Alt efter vejret vender vi også vore organisering om - så vi går ind i middagstimerne, hvis solen er for meget.



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Der er røgfri matrikel - så der er ingen tobak. Hvis vi får et personale er ryger - er det ikke i arbejdstiden. Der kan via sundheds sattelitten gives tilbud om "ryge stop" kurser til personalet.

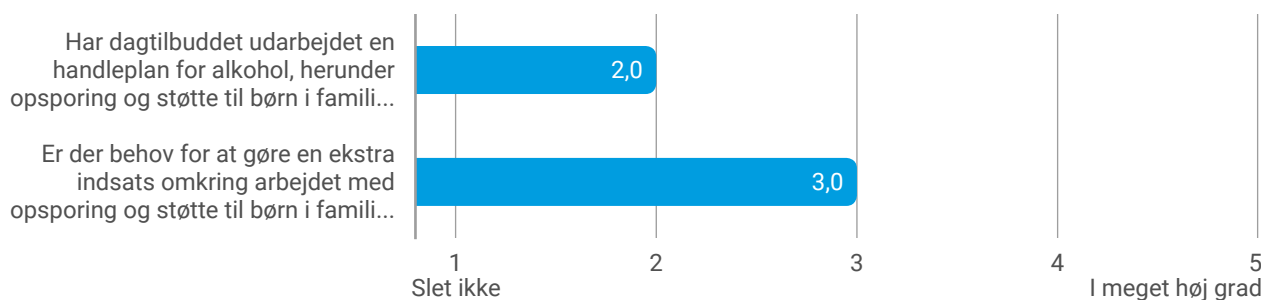


2.6.6 Alkohol

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Vi har ikke en direkte handleplan på alkohol problematikker. Men det er en del af vores tidlige opsporing og indsats - lige som andre årsager der kan være til sårbare familie og mistrivsel hos børn. For år tilbage havde vi en medarbejder, som fik et kursusforløb, da det var et kommunalt indsatsområde. Den medarbejder er stadig ansat og har en særlig opmærksomhed via den viden og opmærksomhed hun har med sig. Vi sparre med vores fremskudte socialrådgiver i hverdagen, når der opstår situationer.

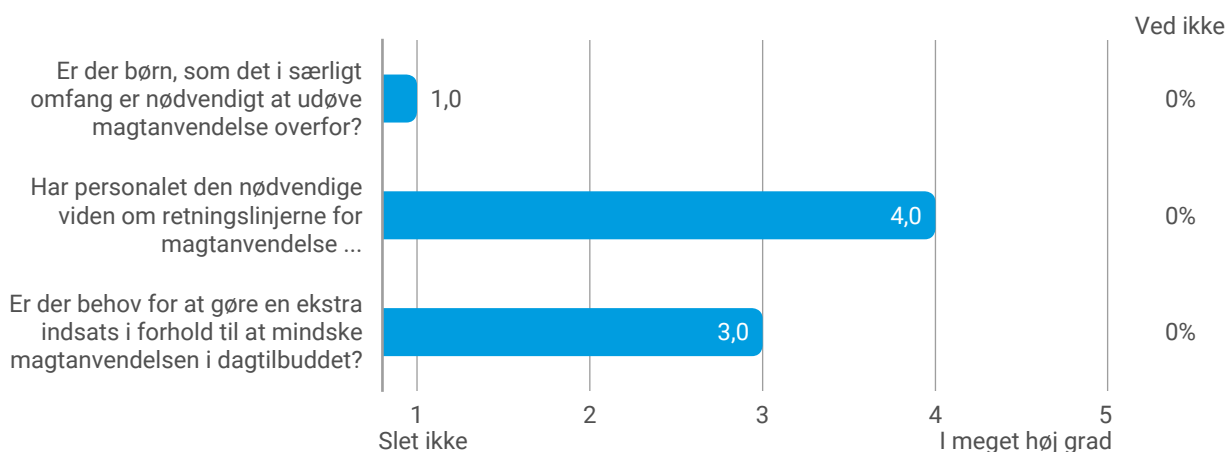


2.6.7 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi har fokus på at undgå magtanvendelse i hverdagen. Vi har fokus på mindste indgriben - og er der situationer der gør, at vi bruger magt på den ene eller anden måde, så snakker vi både med forældrene og i vores sparring - enten internt eller eksternt, hvordan vi kan gøre anderledes. Det er noget tid siden vi har haft emnet oppe som tema i personalegruppen - og der er kommet nye personaler til. Så derfor kunne det være relevant at dele viden og koble det til hverdagens pædagogiske praksis.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Godt med opmærksomheden på, at der er kommet nye medarbejdere til; herunder studerende. Det kan anbefales at emnet er en del af introforløbet for nye + at det med jævne mellemrum tages op på møder.



2.7 Øvrige tilsynselementer

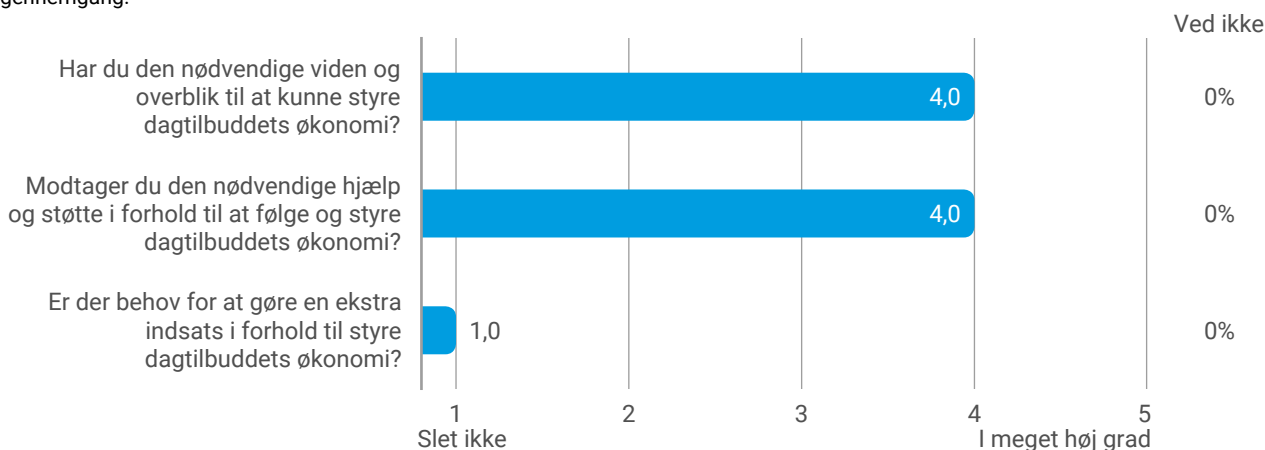
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Vi afventer budget 2021 - i forhold til at skabe et overblik. Generelt har børnehuset i Kølvrå en fin økonomi - ved den løbende budget gennemgang.



2.7.2 Bygninger

Lederens besvarelse:

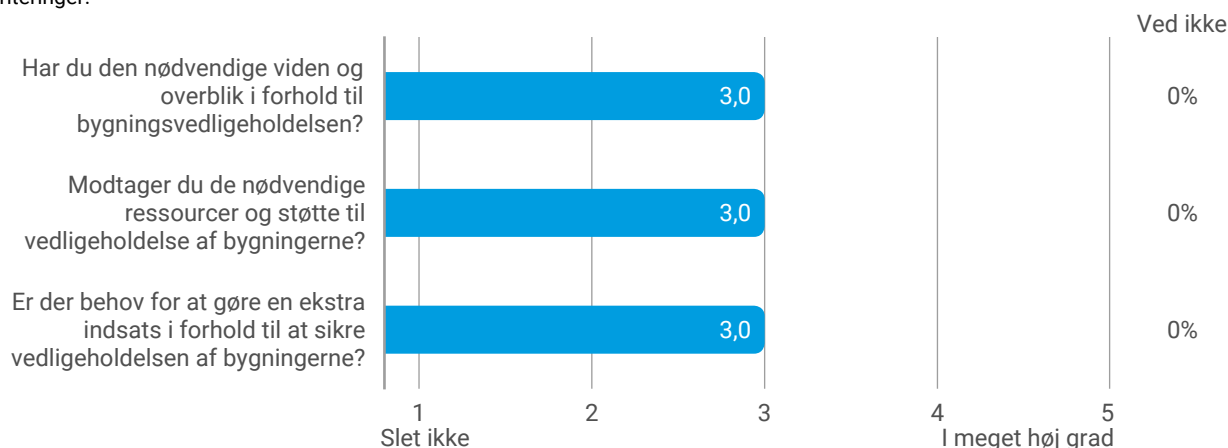
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Vi er et børnehus fra 1964 som løbende er blevet renoveret og bygget om og til. E og E kommer ud løbende og laver en handleplan for indvendig og udvendig vedligehold. Derud over har vi en dialog omkring hvad der trænger - og hvad Børnehusets eget budget har ansvaret for og derud fra bliver lavet nogle budgetmæssige prioriteringer løbende.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Det gør vi i samarbejde med E og E og vores serviceleder for pedelordningen. Samt min områdeleder i forhold til budget og prioriteringer.





2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

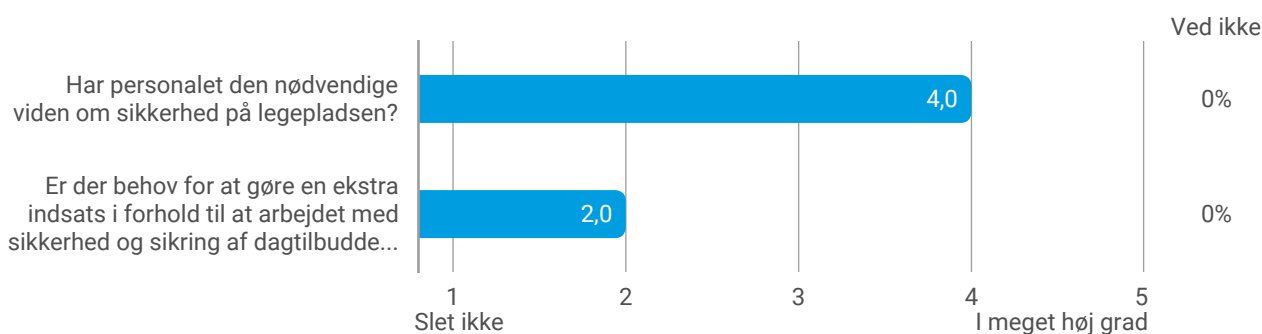
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Der var et par fingere klemfælder som skulle udbedres Der skulle fyldes op med faldsand og løsnes forskellige steder der er et tårn som skal have nogle nye sidebeklædningsplader Alt er enten lavet eller i gang sat

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Både arbejdsmiljø repræsentanten og børnehusleder har fokus på - både børnenes og personalets sikkerhed på legepladsen og inde og er meget opmærksom omkring dette. Derud over har jeg pedellerne til at gå sikkerhedsrunder - og tjekke både på legeplads og inde. Hvert år kommer der en legeplads inspektion fra Viborg kommune - der udarbejder en rapport om hvad der skal laves og hvad prioriteringerne er.



2.7.4 Brand

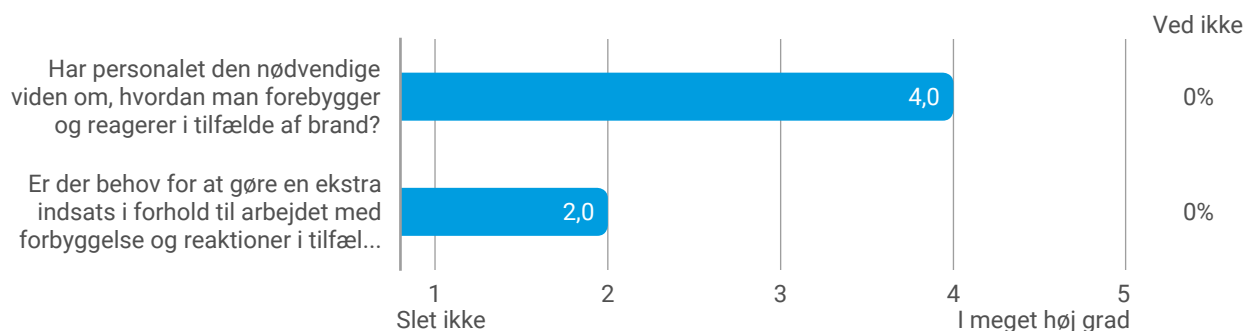
Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi har i vores beredskabsplan beskrevet hvordan vi skal agere i forhold til brand. Vi har opslag der beskriver forebyggelse og hvad proceduren er. Vi har brandøvelse en gang om året. I 2020 havde vi en falsk brandalarm der gik, så der fik vi en "rigtig" brandøvelse. Det gik efter planen og børnene fik samtidig en positiv oplevelse ved at se brandmændene og deres biler. De var meget venlige og viste børnene lidt af hvad bilerne kunne :)



Lederens besvarelse:

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? De fleste

Hvor ofte tilbyder du opfølgingskursus? Vi følger vibog kommunes "Red mit barn"





3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

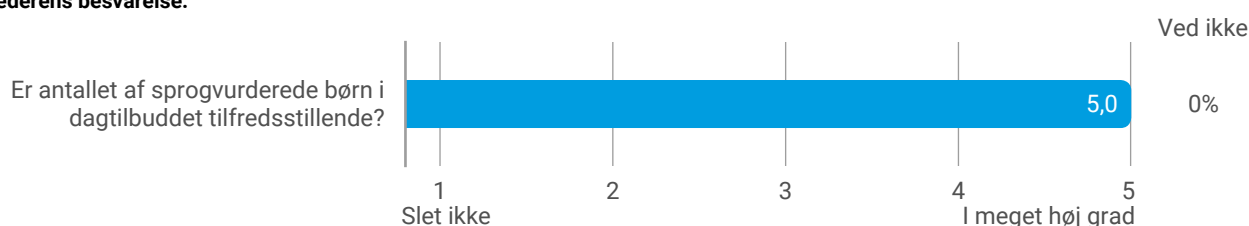
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Børnenes kommunikative kompetencer og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børnenes sprogtilegnelse er, at vores læringsmiljø understøtter børnenes kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Hvor vi er bevidste om, at vi er sproglige rollemønstre for børnene – både i forhold til hvordan vi selv italesætter handlinger, intentioner, følelser osv. - men også hvordan vi guider børnene til fællesskaber med andre børn verbalt og nonverbalt f.eks. ved at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner med hinanden. Sproget verbalt og nonverbalt er adgangen til at forstå sin omverden og blive forstået af sin omverden – og senere i livet har børnenes sproglige kompetencer også betydning for deres evne til at udvikle læse- og matematiske færdigheder. Vi understøtter børnene i at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og en lytteposition. Legen er en helt central og vigtig øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger, hvilket har et særligt fokus i vores pædagogiske praksis i Børnehuset. Vi læser bøger for børnene og sammen med børnene - hvor vi har fokus på børnenes sproglige udvikling ud fra sprogstrategierne. Vi har lavet forskellige rygsække med bøger og andre sprogstimulerende redskaber, som forældrene kan låne med hjem. Vi sprog vurderer med forældrenes tilladelse alle børn når de er ca. 3 år og igen når de er 5 år. Vi sprog vurderer de børn der er i fokuseret indsats eller særlig indsats efter behov og i samarbejde med logo pæd. I efteråret 2021 har vi et forløb med vores logo pæd. omkring "hverdagssamtaler" og de 11 strategier. Det bliver gennem videooptagelser - hvor vi har fokus på en strategi af gangen i dialogerne med børnene. Vi lære ved at analysere og reflektere over hvordan vi bruger startegierne i hverdagen og hvad vi kan gøre mere af.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	0	12	12
4-årige	0	2	1
5-årige	0	14	18
6-årige	0	1	0
Total	0	29	31

Lederens besvarelse:



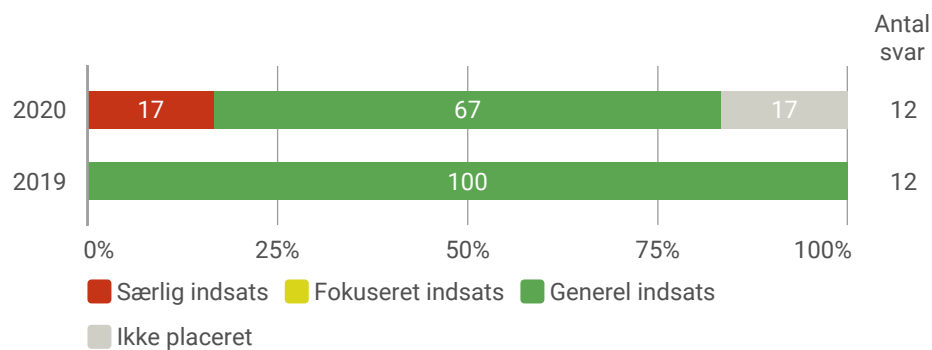
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

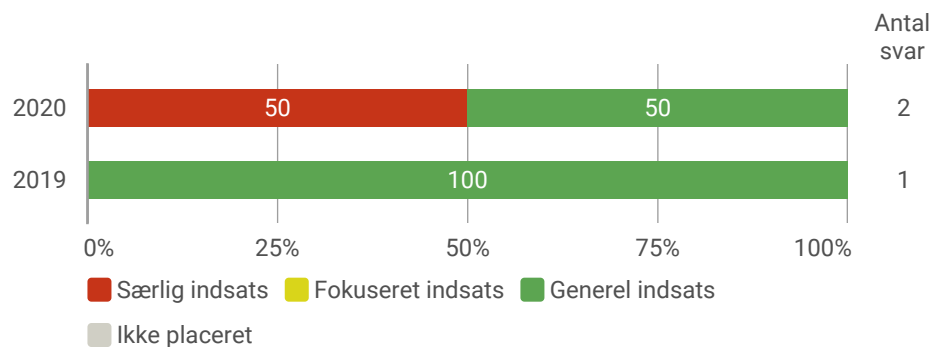
Vi sprog vurderer alle 3 årige og 5 årige. De børn der er i fokuseret indsats eller særlig indsats spærres der med logo pæd. - og der følges op med yderligere sprogvurderinger eller logo pæd's redskaber/test mv.

Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

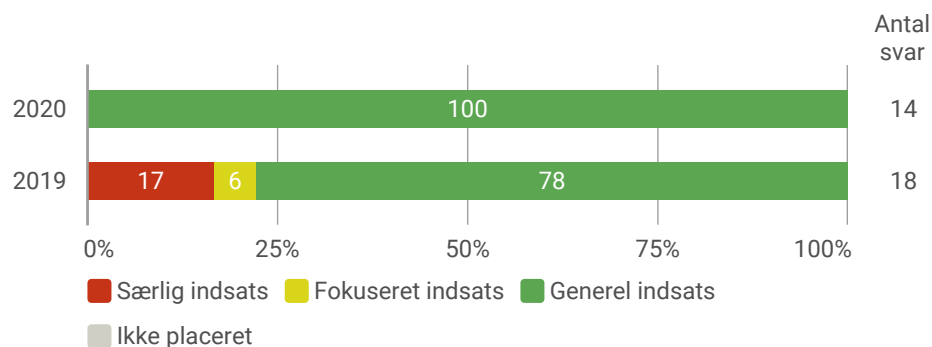
Indsatsgruppefordeling 3-årige



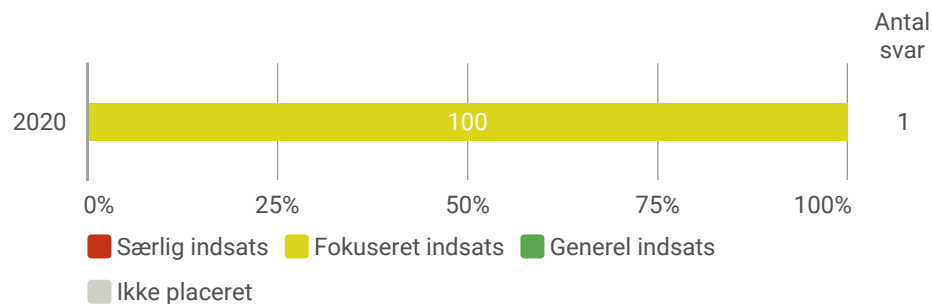
Indsatsgruppefordeling 4-årige



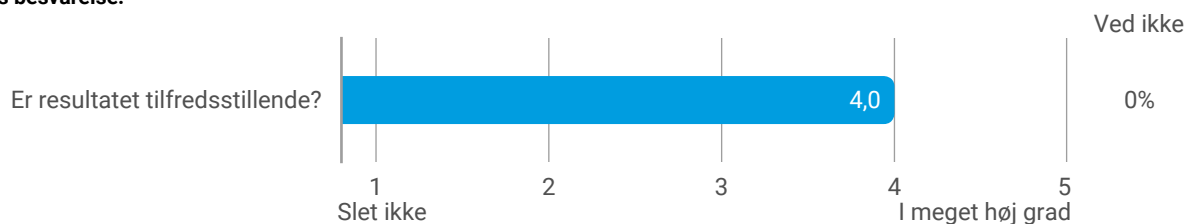
Indsatsgruppefordeling 5-årige



Indsatsgruppefordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

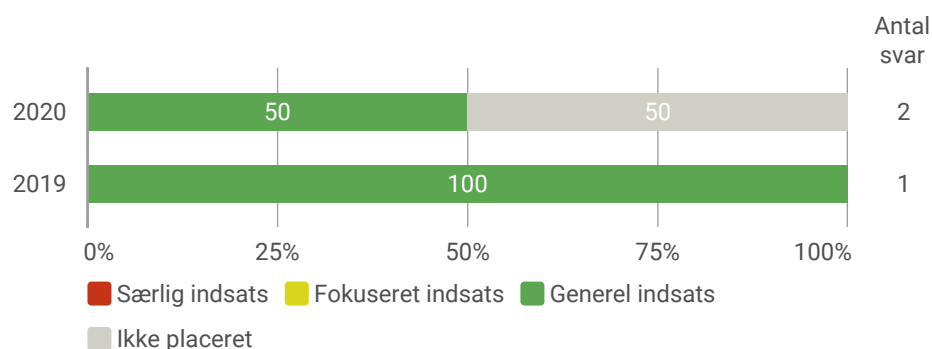


Børnene har forskellige forudsætninger for at lære - der er flere sprogede børn, der er børn der af andre årsager har udfordringer omkring den sproglige udvikling. Vi er en mangfoldig børnegruppe - hvor børn udvikler sig i forskellige tempo. Vi samarbejder tværfagligt omkring de børn som har brug for en særlig eller fokuseret indsats.

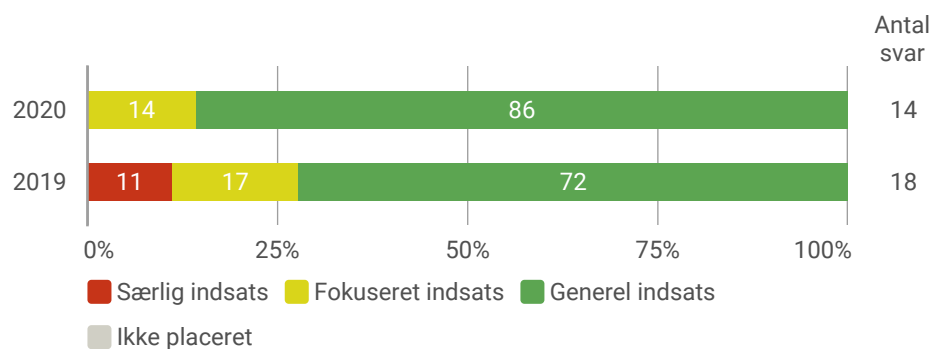
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

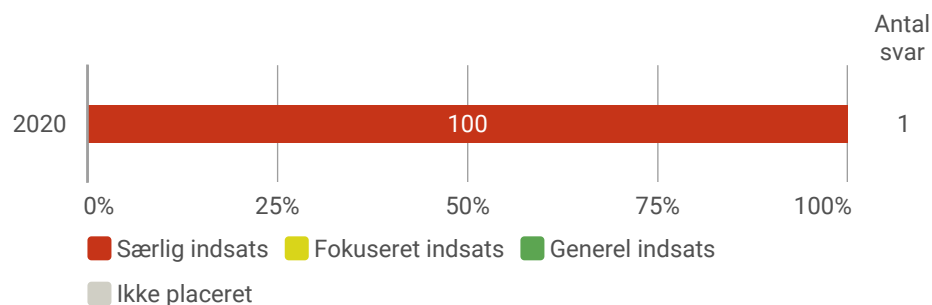
Indsatsgruppefordeling 4-årige



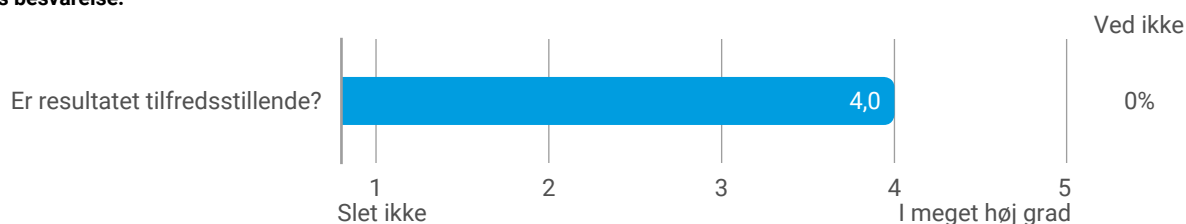
Indsatsgruppefordeling 5-årige



Indsatsgruppefordeling 6-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:



Vi har fokus på de førskriftlige færdigheder, lige som mange andre færdigheder hos børnene - og det indgår bevidst i vores pædagogiske planlægning. Vi har en sprog ansvarlig, som kommer med redskaber og materialer - og derud over bruger vi logo pæd til sparring omkring sprogtiltagelsen.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

I efteråret 2021 har vi aftalt en indsats med logo pæd. der kommer ud på nogle personalemøder og giver os ny viden omkring hverdags dialogerne med børnene. Det er en indsats der er praksis orienteret og vi afprøver nye metoder og redskaber løbende.



3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

I børnehuset Kølvrå har vi en særlig opmærksomhed på, at børn i udsatte positioner lærer i et fagligt kompetent læringsmiljø - og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed. Vi behandler børn og familier forskelligt for at behandle dem ens. Det betyder i vores pædagogiske praksis, at vi har et meget tæt forældresamarbejde, så vi sammen kan lave en plan for, hvordan barnet kan udfordres og opleve mestring gennem alle læringsmiljøerne, som barnet indgår i løbet af dagen i børnehuset og derhjemme. Det er meget sjældent vi vælger at tage et barn ud af fællesskabet i løbet af dagen, for at gøre en særlig indsats – og hvis det er tilfældet, så er tiltaget drøftet tværprofessionelt med barnet i centrum. Vi tror på, at alle børn får de bedste udviklingsbetingelser og oplever sig betydningsfuld i fællesskaber med andre. Vi tager gerne individuelle hensyn, men det er altid med barnet i centrum, Det kan f.eks. være at dele en større gruppe op i to mindre grupper, det kan være at børnene får faste pladser i en aktivitet, så personalet kan bruge deres faglighed til at skærme et barn. Det kan være at et helt lille barn puttes, så det er vågent, når der er færrest børn, Dermed er der særlig god tid og ro til kontakt og samspil med det pædagogiske personale, som er helt afgørende for de yngste vuggestuebørn der måtte befinde sig i en særlig udsat position (i forhold til skabe et trygt og fagligt læringsmiljø). Vi er også særligt opmærksomme på at få øje på barnets små signaler og initiativer, så vi kan gøre dem "større" for barnet og give hurtig respons uden for meget ventetid set i forhold til barnets sårbarhed. I forhold til at understøtte børn i udsatte positioner er forældrene vores allervigtigste samarbejdspartnere. Derudover inddrager vi alle relevante samarbejdspartnere, der kan give os viden, sparring og "åbne op" for tiltag/perspektiver, der kan understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Til dette tværfaglige samarbejde, medrelevante eksterne samarbejdspartnere, anvender vi Viborg Kommunes tværfaglige model. Viborg kommune har lavet en samlet indsats gennem TOPI, som har fokus på alle børns trivsel og læring – men med et særligt fokus på børn i udsatte positioner. Det betyder bl.a. at vi to gange om året gennemgår alle børn i huset, systematisk gennem nogle forskningsbaserede spørgsmål, der er formuleret med øje for barnets trivsel og læringsmuligheder i den kontekst, de er en del af i Børnehuset Kølvrå. Vurderer det pædagogiske personale et barn til en udsat position, laver vi sammen med forældrene en handleplan med fokus på de voksnes fælles ansvar omkring at bringe barnet i trivsel igen. Vi iværksætter en tæt opfølgning med forældrene omkring den indsats, vi sammen vælger at fokusere på og vurdere løbende, hvordan de understøtter barnets trivsel - og om vi har brug for yderligere perspektiver fra tværfaglige samarbejdspartnere. Vi møder barnet anerkendende ud fra dets gode intentioner og ser bag om den adfærd, der måske for en stund bliver barnets måde at sige "jeg har det svært". Vi er særligt opmærksomme på at sparre i hverdagen omkring succesoplevelser, og også hvor det evt. bliver svært. Så spiller vi hinanden gode til at kunne skabe det bedste læringsmiljø for barnet, og sårbarheden/udsathedens bliver minimeret. Vi oplever ofte at, det kan gøre en kæmpe forskel med små justeringer i samspillet med barnet, f.eks. at det er den voksen, som barnet er knyttet mest til, der skifter en ble eller putter, at barnet får den ekstra hjælp til tøjet i en periode – så det ikke er selvhjulpetheden der er i fokus for en stund. Vi vægter forældresamarbejdet og tværfaglige sparring højt, da dette tilsammen er med til at løfte kvaliteten i vores pædagogiske arbejde. Vi har fokus på tidlig forebyggende indsats gennem den tværfaglige model, så vi kan understøtte barnet og familien tidligt og dermed mindske udsathedens og sårbarheden for barnet.



4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET KØLVRÅ

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

Sparring i forhold til at reducere kompleksiteten for medarbejderne i forhold til mange eksterne tiltag på samme tid/kort tid - faglige fyrtårne og vidensdeling, office pakken og de forandringer der skal videns deles og læres, aula systemet, forvaltningens tiltag og fokus områder der skal videndes og kobles til praksis, de forskellige systemer som sprog vurderinger og Topi der også skal være en del af hverdagen og arbejdes med det indhold der er her. Sparring i forhold til som leder at skabe rum til fordybelse og have længerevarende fokus områder - samtidig med vi når alt det andet der kommer som f.eks. ovennævnte. Hvor der også er god plads til de input personalet kommer med fra hverdagen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dette tages med som et udviklingspunkt i den samlede konklusion. Områdelederen har samtidig en ledelsesmæssig opgave i forhold til sparring, vejledning og understøttelse.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Der er under observationerne og tilsynet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold jf. tilsynets temaer og fokus.

Tilsynet viser, at Børnehuset Kølvrå rummer en god, stabil pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. På enkelte punkter ses en minimal kvalitet. Disse forklares af den faglige leder som en udløber af Corona-vilkårene, hvor børnehuset arbejder ud fra et forsigtighedsprincip som samtidig begrænser den pædagogiske praksis med blandt andet børns inddragelse og deltagelse. Som udviklingspunkt skal børnehuset se på, hvilke måder de igen kan inddrage børnene i fx de daglige rutiner, samt indretningen af læringsmiljøerne.

Der er en imødekommende, empatisk og behagelig atmosfære i børnehuset. Der er god kontakt og samspil mellem børnene og det pædagogiske personale.

Under tilsynsmødet argumenterer og reflekterer det pædagogiske personale og ledelsen for faglige, pædagogiske valg, samt det daglige pædagogiske arbejde.

Børnehuset har til tilsynsmødet medbragt pædagogisk dokumentation fra deres evalueringspraksis som kvalificerer tilsynsførendes observationer og kvalitetsvurdering, og som viser et pædagogisk læringsmiljø, der tager afsæt i faglige overvejelser og drøftelser. Det medbragte materiale viser samtidig, at der arbejdes grundigt med evalueringskulturen.

Personalerepræsentanten og faglig leder viser engagement og optagethed i forhold til at udvikle praksis. Det kommer bl.a. til udtryk gennem en åben dialog om både styrker, udviklingspotentialer, muligheder og opmærksomhedspunkter.

Børnehusets selvvalgte tema sætter bl.a. fokus på det relationelle arbejde. Relationerne mellem barn og voksen er primært i fokus og der er behov for, at der arbejdes systematisk med relationerne mellem børnene.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til faglig leder og områdeleder. Her er eksempler på en pædagogisk praksis af god, stabil kvalitet med elementer af høj kvalitet og enkelte steder med minimal kvalitet i forhold til tilsynets temaer.

Udviklingspunkter

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Barnesyn og børnefællesskaber

- Udvikling af relationer. Relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse med et særligt og systematisk fokus på relationer indbyrdes mellem børn, samt kvaliteten heraf.



- Følgeskab fra hele personalegruppen ift. indsatsen – herunder også medarbejdere med lavt timetal.

Det pædagogiske læringsmiljø

Afklaring af hvordan der skabes attraktive legemiljøer både ude og inde. Udviklingspunktet justeres løbende, så indsatsen tager udgangspunkt i de til enhver tid gældende vilkår – uanset Corona.

I denne sammenhæng rettes blikket imod:

- Dannelse af legerum og legeøer – hente inspiration udefra.
- At gøre de udendørs legeøer/legerum til de mest attraktive læringsmiljøer.
- Fokus (fortsat) på selvhjulpenhed. – baseline til brug herfor udarbejdes.

Opmærksomhedspunkter fra H&H spørgeskema:

Børns seksuelle sundhed. Klarhed på viden om børns seksualitet og pædagogisk praksis herom.

Strategi og overblik i ledelsesrummet: Her ligger en fælles opgave mellem faglig leder og områdeleder.

Tilsynets udviklingsplan kan ses på Børnehusets hjemmeside, sammen med Den pædagogiske læreplan.

Tilsynsmødet er afholdt online over Teams.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**