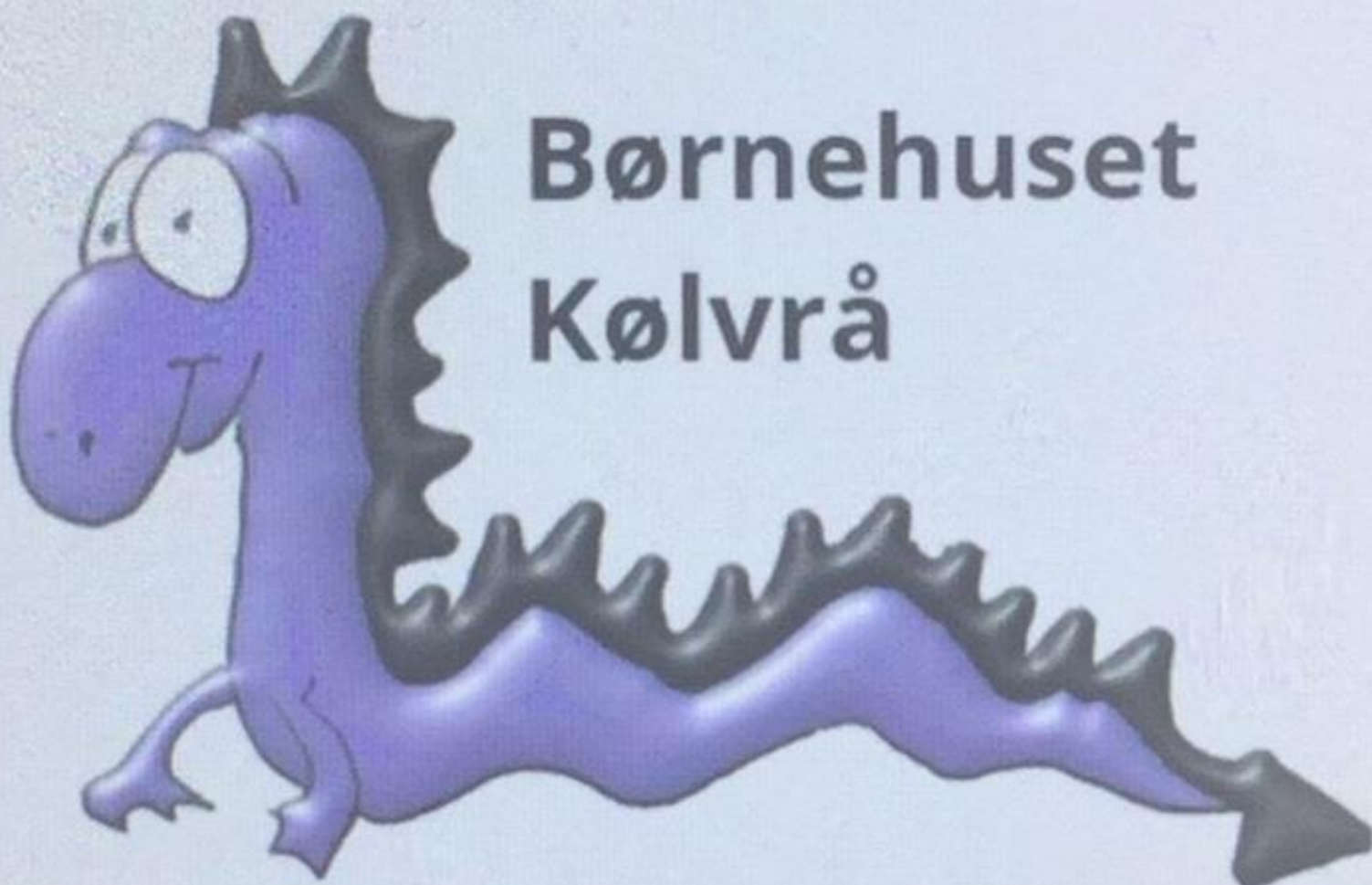


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset i Kølvrå

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

For ca. 2 år siden hvor arbejdet med den ny styrkede læreplan blev bragt på banen, startede vi op med et fokus på det pædagogiske grundlag og barnesynet. Vi optog videofilm gennem hele vores hverdag og analyserede dem/vores eksisterende pædagogiske praksis, i forhold til det fælles pædagogiske grundlag og barnesynet. Dette var begyndelsen til processen omkring ny styrket læreplan. Ud fra analysen skabte vi nogle opmærksomhedspunkter, i forhold til hvor vi så udviklingspotentiale og succes. Dem byggede vi videre på og justerede praksis der hvor det højnede kvaliteten. F.eks. var det tydeligt at kvaliteten var højest, når vi ikke havde mange børn omkring os i krav/rutinesituationer. Det gav det bedste læringsrum – at børnene lige så stille kom ud på badeværelset – i stedet for de gange hvor der kom mange børn på én gang. Sådant var det også i garderobesituationen særligt hos de yngste børnehavebørn og vuggestuebørn – hvor roen, pladsen og den voksnes tid til det enkelte barn var/er afgørende.

Ud fra vores Marte meo tilgang til understøttende samspil med børnene – var dette perspektiv også et betydningsfuldt fokus som var med til at kvalificere praksis løbende.

Vi har i det sidste års tid, hvor Covid19 har været et vilkår haft fokus på:

Morgenstunden den blev vendt op og ned på – da vi jo skulle tænke udeliv - så meget som muligt især i de perioder på dagen – hvor vi åbner og lukker, da vi er mere fælles i ydretimerne og ikke kan bevare de små grupper helt på samme niveau. Så vi startede ud med, at have fælles morgenmad på terrassen og så ellers være på legepladsen sammen fra morgen af.

I forvejen har vores fælles morgenåbning i fællesrummet mellem børnehaven og vuggestuen været genstand for megen analyse og refleksion i forhold til at skabe et pædagogisk læringsmiljø, som giver børnene en stille og rolig start på dagen. Hvilket til tider er blevet udfordret både af at der er mange børn i fællesrummet, en del støj deraf osv.

Så derfor er det en ændring af praksis som vi har været ”presset” ud i på den gode måde på mange punkter – og derfor ser vi på hvad vi kan tage med os og justere vores pædagogiske praksis og læringsmiljøet

ud fra. Hvad var guldet og hvad vil vi beholde?. Hvad er ikke hensigtsmæssigt og skal justeres i den nye praksis om morgen?.

Vi har haft meget fokus på naturen og naturfænomener i det sidste års tid. Vi har købt forskellige ting, som børnene kan bruge til at undersøge naturen med – f.eks. forstørrelsesglas med små beholdere, små gennemsigtige insektkasser, hvor vi kan passe godt på de insekter vi fanger og observere dem, læse om dem mv. og derefter sætte dem ud i naturen igen. Det har været vigtig for os, at sætte fokus på læringsrummet i naturen, da vi har været og er rigtig meget ude - og vi godt kunne mærke der ligesom kom til at mangle noget læring – mangfoldigheden og alsidigheden samt noget der vedvarende gjorde det spændende at være i uderummet – både på legepladsen og i naturen omkring os.

De fysiske inde miljøer og krop og bevægelse: I de koldere vinter måneder – efter vi er kommet mere ind, kan vi især mærke, at dette læringsmiljø ikke helt bliver til gode set i alle grupperum, så godt som vi gerne ville. Det har givet anledning til nogle refleksioner og justeringer, så vi kommer tættere på dette mål. Vi ved at børnene lære gennem kropslige erfaringer og har brug for at bevæge sig en stor del af deres tid i børnehaven og vuggestuen – også i et højere tempo og med større bevægelser end vores inde miljø i nogle grupperum understøtter.

I forhold til idemiljøet er garderoben også et vedvarende opmærksomhedspunkt i forhold til læringsmiljøet – da mange børn på én gang forstyrrer børnenes læringsrum – for udvikling og læring i forhold til selvhjulpenhed oplevelsen af mestring.

Forældreperspektivet på ”forældresamarbejdet” og ”barnesynet” i evalueringen af Børnehusets Kølvrå’s pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang

Vi bruger videooptagelser, smtte-modellen, praksisfortællinger, mødet på midten, LP analysen og observationer til at etablere en systematisk evalueringskultur. Vi evaluerer løbende på vores personalemøder og vores børnemøder i forskellige sammenhænge alt efter hvad der lige er i fokus og hvad der kalder på en evaluering - som kan kvalificere de justeringer og ændringer vi påtænker at lave, når vi f.eks. møder et ”bump på vejen” som det at gå fra at være meget ude til at være mere inde i en koldere tid.

Vi bruger også vores positionering af børnene i Topi i forhold til at se på vores børnemiljøer og om noget i konteksten med fordel kan justeres – i forhold til at skabe trivsel for ALLE børn - det er lige fra spisegrupperne, til ugeplanen, garderoben, til de fysiske og psykiske børne/læringsmiljøer.

En del af personalet har været på fyrtårns/ny styrket læreplan – hvor der også blev præsenteret nogle forskellige evalueringsmodeller som vi også gerne vil have i spil i vores evalueringskultur. Personalet har præsenteret hvad de blev optaget af og hvad de gerne vil tage med sig ind i vores praksis. Det har Covid19 udfordret på flere måder – dog især at vi ikke har måtte samles og være fælles på møderne. Men

når vi igen må dette – så skal vi også afprøve nye modeller og se om de kan give os nye refleksioner til at løfte kvaliteten i vores pædagogiske praksis/læringsmiljøerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med den lokale skriftlige læreplan - løbende siden den blev færdig og afleveret i august 2020 - Den ny styrkede pædagogiske læreplan for Børnehuset i Kølvrå. Gennem processen med, at få den udarbejdet, som startede i efteråret 2019, har vi løbende på alle vores personalemøder ind til nedlukningen i marts 2020 analyseret videooptagelser af vores eksisterende praksis i alle hverdagsrutinerne – på badeværelset, i garderoben, i spisesituationerne, madlavning i køkkenet mv. Her har vi kigget på hvilke læringsmiljøer vi havde – både vores pædagogiske praksis og relationerne/samspillet med børnene samt de fysiske læringsmiljøer. Derud fra har vi brugt det pædagogiske grundlag samt børnesynet og de 6 temaer til at finde frem til – hvad der skulle/skal justeres i forhold til at løfte kvaliteten.

Inden nedlukningen i marts 2020, nåede vi at arbejde os ind i det pædagogiske grundlag og børnesynet.

Vi havde i forvejen i de projekter vi løbende har deltaget i haft fokus på forældresamarbejdet – og det at skabe fælles omkring børnenes læringsbaner – udvikling, trivsel og dannelse. Så der havde vi også et fælles udgangspunkt gennem dialog/metoder – afprøvning – erfaring osv.

Overgange/forældresamarbejde/tværfagligtsamarbejde - havde vi også en fælles indgang til og beskrivelser af, da der i forvejen i Topi er arbejdet meget i den retning gennem de metoder og rammer der er her i Viborg Kommune.

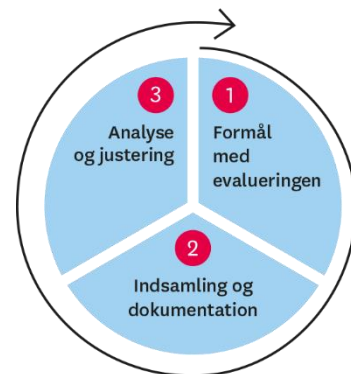
Da vi nåede til marts 2020 manglende vi stadig at beskrive de 6 læreplanstemaer i fællesskab – og de blev til gennem telefoniske samtaler med medarbejderne og mest af alt deres skriftlige input gennem praksisfortællinger fra hverdagen med fokus på børnemiljøer og børns læring inden for de 6 temaer.

Dem har vi endnu ikke direkte evalueret ind i – lige som meget andet -har vi skulle tænke dette ind i en anden kontekst – på nogle andre måder end først antaget, da Covid19 satte nogle begrænsninger. Det har både været et bump på vejen af de store, hvor vi godt kunne tænke os mere, af det vi gerne ville direkte havde kunnet lade sig gøre. Men omvendt har denne periode også tvunget os til at tænke på andre måder end vi er vant til og gøre anderledes i vores tænkning og handlinger. Hvor vi som også beskrevet tidligere - har fået en viden og en læring med os – som vi kan bruge i fremtiden og justere i det vi ellers havde af eksisterede pædagogiskpraksis/børnemiljøer.

Pædagogerne har deltaget i ny styrket læreplanskurset og vi har løbende analyseret vores eksisterende pædagogiske praksis og læringsmiljøet i forhold til det pædagogiske grundlag/børnesynet og senere koblet de 6 læreplanstemaer på gennem personalets praksisfortællinger. Vi har ikke afholdt workshop og lign – da der i foråret 2020, hvor vi var klar til dette, var lukket ned - også for forældresamarbejdet/inddragelsen i denne henseende.

Vi har valgt at få forældrerådet og vores bestyrelsesrepræsentant i områdebestyrelsen - til at evaluere vores beskrivelse af børnesynet og forældresamarbejdet - i vores ny styrkede pædagogiske læreplan for Kølvrå Børnehus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har i det sidste års tid, hvor Covid19 har været et vilkår haft fokus på:

Vores fælles morgenstund – hvor børnehave og vuggestue åbner fælles. Vi havde/har mange gode oplevelser med at åbne uden for på legepladsen og spise morgenmad uden for på terrassen inden det blev for koldt til dette. Disse erfaringer vil vi gerne udfordre vores tidligere pædagogiske læringsmiljø med- og få det bedste af de 2 verdner med os i fremtiden.

Uderummet/natur og naturfænomener: Vi er blevet meget bedre det sidste års tid, til at komme ud af huset og i skoven i nærområdet og bruge naturen omkring os til inspiration og læring. Der er et helt læringsmiljø omkring os, som ikke kræver andet end at vi går der ud og undersøger, eksperimenterer, erfarer osv. og dette læringsrum giver plads til kroppen og ro og optagethed til fordybelse. På en helt anden måde end når vi er inden for eller på legepladsen. Vi kan også se at denne form for optagethed gør noget rigtig godt for børnenes læring - og særligt nogle af børnene får andre roller og ses af fællesskabet på helt andre og værdifulde måder. Samtidig med børnene får en viden som de er stolte af og fortæller om både internt i huset og til deres forældre. Interessen for dyr – kan vi også se børnene bære med sig ind i familien. Og forældrene bakker også op gennem dialog og udforskning hjemme. Særligt i mellem- og stor børnsgruppen – kan vi se denne læringsbane blive tilføjet. Så denne læring/viden vil vi gerne bringe med os ind i vores fremtidige praksis og derigennem højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Vigtigt at holde ved uderummet/naturen – da vores inde miljø ikke kan bære kvaliteten i sig selv. I forhold til grupperum, størrelse osv. er det vigtigt at de 2 lærings miljøer understøtter og supplerer hinanden. Dog erfarer vi også at ude læringsmiljøet kunne udfordre i forhold til et alsidigt læringsmiljø med de yngste børn, da de ind i mellem var svære at fastholde i strukturerede voksen styrede aktiviteter – og derfor var de også den første gruppe i børnehaven til at komme ind og have f.eks. sang og musik og børne yoga.

Det samme gjorde sig gældende i forhold til vuggestuebørnene – de kunne også være svære at fastholde i de strukturerede voksen styrede aktiviteter – så derfor kom de også tidligere inden for i små grupper.

Inde miljøet: I de koldere vinter måneder – efter vi er kommet mere ind, kan vi især mærke dette læringsmiljø ikke bliver til gode set i alle grupperum, så godt som vi gerne ville. Det har givet anledning til nogle refleksioner og justeringer så vi kommer tættere på dette mål. Vi ved at børnene lære gennem kropslige erfaringer og har brug for at bevæge sig en stor del af deres tid i børnehaven og vuggestuen – også i et højre tempo og med større bevægelser end vores inde miljø i nogle grupperum understøtter.

I forhold til indemiljøet er garderoben også et vedvarende opmærksomhedspunkt i forhold til læringsmiljøet – da mange børn på én gang forstyrrer børnenes læringsrum – for udvikling og læring omkring selvhjulpethed, oplevelsen af mestring. Formålet med evalueringen er, at vi løbende har fokus på, hvordan vi kan justere og løfte kvaliteten af dette læringsrum – da vi kan se det svinger alt efter børnetal, årstiden mv.

Forældresamarbejde og barnesyn :

At få perspektiver "udefra" som ikke har samme ståsted i den pædagogiske praksis som vi selv har. Så vi kan bruge den feedback til refleksioner omkring udvikling af pædagogisk praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt smtte modeller og evalueret med praksisfortællinger og observationer. Vi bruger vores TOPI vurderinger – hvor vi positionere alle børn 2 gange om året til at skabe analyse og refleksioner over vores pædagogiske læringsmiljøer og gennem LP analysen undersøger vi hvor vi med fordel kan justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Derud over bruger vi videooptagelser, relations cirklen, billeder af hverdagen samt børnenes fortællinger og udtryk til at reflektere og analysere og lave justeringer/ændringer i læringsmiljøerne og den pædagogiske praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i

dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har valgt at skrive del 2 og del 3 i evalueringsskemaet sammen for at skabe sammenhæng i evalueringen.

Vi har i det sidste års tid, hvor Covid19 har været et vilkår haft fokus på:

Morgenstunden den blev vendt op og ned på – da vi jo skulle tænke udeliv - så meget som muligt især i de perioder på dagen – hvor vi åbner og lukker, da vi er mere fælles i ydretimerne og ikke kan bevare de små grupper helt på samme niveau.

I forvejen har vores fælles morgenåbning i fællesrummet mellem børnehaven og vuggestuen været genstand for megen analyse og refleksion i forhold til at skabe et pædagogisk læringsmiljø, som giver børnene en stille og rolig start på dagen. Om morgen har vi fokus på børnefællesskaber på tværs af alder fra 0 til 6 år – hvor de større børn tager de mindre børn med i leg og børnene hjælper hinanden. Vi kan se det giver et helt særligt læringsrum med fokus på udviklingen af empati, nænsomhed og det at justere sig for de større børn. De mindre børn er meget observerende i forhold til de større børn - og giver smil og grin i samspillet med de større børn.

Og dette opnår vi også et stykke henad vejen – men op ad morgenstunden er der rigtig mange børn og hvis ressourcerne var til det, har der været et ønske om at kunne dele os lidt tidligere med de helt små og være flere hænder til at guide børnene, da man også nemt blev meget praktisk optaget af hele morgenmadsdelen og det der hører med hertil – opvask, afrydning, aftørring osv. Køkkenet har vi lavet sådan at børnene kan komme med derud – men i forhold til sikkerhed osv. er det kun til rapoen ved køkkenbordet – så det sætter en grænse for hvor meget vi kan inddrage børnene også i forhold til alder 0-6 år. Men køkkenet er helt sikkert et læringsrum, som også delvis inddrages her f.eks. ved at børnene selv tager deres morgenmad – med guidning efter alder og rydder af igen over på rullebordet.

Men i Covid19 perioden har vi i mange måneder - ind til det blev for koldt åbnet fælles på terrassen uden for. Det har i den grad givet en oplevelse af, at der er plads til alle de børn der kommer fra morgen af – uden der bliver meget støj mv. Børnene har nydt at spise morgenmad ude på legepladsen, hvor de efterfølgende kunne gå ud og lege – hvor der både er plads til at bruge kroppen og stemmen i børnefællesskaberne. Vi har en helt fantastisk legeplads med mangfoldige læringsrum – hvor børnene bliver udfordret alsidigt. Dog skal vi lige have set på hvordan vi også gør den mere spændende og inspirerende i de kolde vintermåneder – men sne og kulde.

Når det er almindelig hverdag igen og vi ikke længere skal tænke Covid19 ind – vil vi nok ikke spise morgenmad ude, så langt ind i vintermånederne. Men det er helt sikkert en læring, vi vil tage med os videre i forhold til at skabe/højre kvalitet i læringsmiljøet omkring de fælles morgenåbninger. Hvis det er muligt, kunne det måske også flytte på nogle ressourcer – så vi bruger mindre ressourcer om morgenen de måneder, hvor vi er ude og åbner fælles. Så vi har flere ressourcer at putte på de måneder, hvor vi åbner fælles inde – så vi er flere til at guide børnene i børnefællesskaberne og vi kan måske også gå fra i vuggestuen med de yngste børn noget tidligere. Tager det bedste fra de "2 verdner" og gøre det til fremtidens læringsmiljø.

Vi har haft meget fokus på naturen og naturfænomener i det sidste års tid. Vi har købt forskellige ting, som børnene kan bruge til at undersøge naturen med – f.eks. forstørrelsesglas med små beholdere, små gennemsigtige insektkasser, hvor vi kan passe godt på de insekter vi fanger og observere dem, læse om dem mv. og derefter sætte dem ud i naturen igen. Vi har lavet sæbebobler og set de kan blæse og fryse – de kan også få farver. De ældste børnehavebørn har deltaget i klc's projekt omkring "kan man faktisk bygge en sø", de har fået bestilt forskellige naturpakker – men aktiviteter og materiale til mange gode og lærerige snakke omkring naturen – planter, dyr, vind og vej mv. Der er også blevet sået i de plantekasser forældrene har bygget til os – så vi har fulgt processen fra jord til bord. Der er blevet bygget insekthoteller af børnene og de har fundet alle de forskellige naturting som insekterne gerne vil bo i.

Vi er blevet meget bedre det sidste års tid, til at komme ud af huset og i skoven i nærområdet - og bruge naturen omkring os til inspiration og læring. Der er et helt læringsmiljø omkring os, som ikke kræver andet

end at vi går derud og undersøger, eksperimenterer, erfare osv. Dette læringsrum giver plads til kroppen og ro og optagethed til fordybelse. På en helt anden måde end når vi er inden for eller på legepladsen. Vi kan også se, at denne form for optagethed gør noget rigtig godt for børnenes læring og særligt nogle af børnene får andre roller og ses af fællesskabet på andre værdifulde måder. Vigtigt at holde ved uderummet – da vores inde miljø ikke kan bære kvaliteten i sig selv. I forhold til grupperum, størrelse osv. er det vigtigt at de 2 lærings miljøer understøtter og supplerer hinanden.

Inde miljøet: I forhold til at være ude og bruge uderummet meget mere end tidligere – kan vi også se, at det giver meget mere plads til at bruge kroppen - uden det bliver larmende og forstyrrende for hinanden. Det er ikke alle vores grupperum, der rummer denne mulighed for fysisk bevægelse i højt tempo. I de kolde vinter måneder – kan vi efter vi er kommet mere ind, især mærke dette læringsmiljø ikke bliver til gode set i alle grupper så godt som vi gerne ville. Det har givet anledning til nogle refleksioner og justeringer, så vi kommer tættere på dette mål. Vi ved at børnene lærer gennem kropslige erfaringer og har brug for at bevæge sig en stor del af deres tid i børnehaven og vuggestuen – også i et højere tempo og med større bevægelser end vores inde miljø i nogle grupperum understøtter.

Hos mellem gruppen, som består af to rum – delt med en foldedør. Her har personalet stillet nogle ting op i det ene rum, som børnene kan kravle op på og hoppe ned fra. Alt efter hvad børnene gerne vil lave i dette rum – indrettes det sammen med børnene på dagen, om de vil lege ninja, skyde med kanoner, bolde osv. (da det også fungerer som spiserum). Børnene vælger selv om de vil være i det rum med høj aktivitet - eller i det mere stille rum, med andre lege som f.eks. konstruktionslege, biler eller kreative aktiviteter.

Om eftermiddagen har det givet anledning til at personalet i vuggestuen har lavet sammen opdeling – og delt børnene i 2 grupper. I spilerummet bygges der motorikbane, leges med bolde og de lidt mere kropslige lege med fart på. I klatremusrummet spises der samlet eftermiddagsmad, efterhånden som børnene vågner - og når de er færdige, kan de så enten lege videre i legemiljøerne i dette rum, som er lidt mere stille – med bøger, biler, puttekasser, lego osv. Eller de kan gå i spilerummet og få brugt kroppen i højt tempo. Gevinsten er også, at de helt små børn får deres behov tilgodeset - i et lidt mere roligt børnemiljø – De større børn, som oftest vælger klatremusrummet – har plads og rum til at bruge kroppen og stemmen uden det bliver for meget for de andre børn - og der skal nedreguleres for at alle kan trives i fællesskaberne.

I forhold til inde miljøet er garderoben også et vedvarende opmærksomhedspunkt i forhold til læringsmiljøet – da mange børn på én gang forstyrrer børnenes læringsrum – for udvikling og læring i forhold til selvhjulpenshed oplevelsen af mestring. Formålet med evalueringen er at vi løbende har fokus på, hvordan vi kan justere og løfte kvaliteten af dette læringsrum – da vi kan se det svinger alt efter børnetal, årstiden mv.

Så her optager vi løbende video til analyse og refleksion over – hvordan vi understøtter læringsmiljøet bedst muligt. Især fokus på stigende børnetal og skifte i årstiderne – som kræver nogle løbende justeringer.

I forhold til hvordan situationen er nu med covid19 har mellemgruppen garderobe i grupperummet uden det fylder ret meget, da hylderne er der i forvejen. Så det var en overvejelse omkring at bibeholde en garderobefunktion der for at give plads til de yngste børn, hvor det kræver meget energi, ro, albuenum og fokus at lære selvhjulpenshed i forhold til overtøj mv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har valgt at få forældrerådet og vores bestyrelsesrepræsentant i områdebestyrelsen - til at evaluere vores beskrivelse af barnesynet og forældresamarbejdet - i vores ny styrkede pædagogiske læreplan for Kølvrå Børnehus. Da vi tænker det er her - de bedst kan evaluere vores arbejde i et forældreperspektiv uden, at vi kan fysisk mødes. Så metoden bliver, at de får de 2 afsnit ”Barnesynet” og ”forældresamarbejdet” sammen med nogle åbne spørgsmål tilsendt over aula. De giver hver deres forældre perspektiv på succes og udviklingspotentialer i et skriftligt dokument. Ud fra disse tilbagemeldinger sammenholder vi alle tilbagemeldingerne - og vi finder mønstre og fælles/sammenfald i tilbagemeldingerne. Dette materiale bruger vi som refleksions- og analyse punkter, når vi skal udvikle og højne kvaliteten i forældresamarbejdet – også set fra et forældreperspektiv.

I forældrerådet som er det udsnit af forældregruppen som har givet deres tilbage meldinger ser vi følgende i besvarelserne:

Hvordan oplever du/i forældresamarbejdet i Børnehaven/vuggestuen i forhold til jeres barn og i forhold til børnefællesskabet i gruppen i hverdagen:

Hver oplever forældrene generelt et godt og konstruktivt samarbejde – hvor der er fokus på det enkelte barn og dets behov. Forældrene oplever at blive mødt med overskud, empati og forståelse og der altid er hjælp at hente uanset, hvor stort eller lille et problem de har stået med.

Der opleves også, at der er et godt samarbejde omkring børnefællesskabet og forældrene – og der er altid opbakning til arrangementer - særligt de arrangementer der er blevet til traditioner som legepladsdagen og

fællesspisning med juleklip. Det er fint med få arrangementer og så gøre noget ud af dem – da forældre generelt oplever, at der er meget at gå til også med større skolebørn i familien.

Der er generelt en glæde ved de fællearrangementer der afholdes – og det giver forældrene en mulighed for at være sammen og styrke forældrefællesskabet. De arrangementer, hvor der er fokus på at skabe noget, der kommer børnene til gode i hverdagen – nævnes som særligt meningsfulde.

Hvordan oplever du/i afleveringen/modtagelsen af dit barn i hverdagen?:

Forældrene beskriver generelt, at de oplever at blive taget godt i mod – hilst på og hjulpet videre. Hvis et barn har brug for det - oplever forældrene også at personalet tager sig tid til dette og prioritere denne gode aflevering.

I covid19 tiden har det været lidt anderledes, da forældre ikke har kunnet følge med ind i børnenes grupperum – så der er lagt lidt mere op til, at de større børn lige får sagt farvel selv - og derefter kommer ind. Men har barnet haft brug for en ekstra hjælp til dette – oplever forældrene også dette er blevet i mødekommet.

Der er nogle enkelte kommentarer omkring at afleveringerne indenfor kan virke lidt kaotiske, i forhold til at få spottet en voksen. Og det kan være lidt svært lige, at få en opdatering på dagen – når man henter, hvis vi er inden for.

Generelt virker det godt – men forældrene oplever der er lidt mere rum til dette – når vi åbner ude og lukker ude. Og det virker mere stille og roligt både for børn og voksne.

Hvordan oplever du kommunikationen via aula osv. omkring hverdagen – billeder, beskeder og opslag?:

Forældrene syntes generelt det fungerer – dog kan det svære svært at finde tingene. Men det er også helt nyt for alle. Forældrene er glad for madplanen også – så de kan justere deres egen madplan for ugen efter den.

Hvordan oplever du/i ideen med at skabe fælles læringsbaner ved at barnet har f.eks. en kuffert med hjem, med et fælles tema i gruppen. En rygsæk, en kuffert eller lign.

For forældrene giver det generelt god mening – udfordringen er dog at få tid til dette hjemme i familien. Det fungerer bedst de gange, hvor der har været f.eks. en uge til at få brugt kufferten mv. Men forældrene oplever barnet er stolt over, at have kufferten med hjemme og være sammen om den. Men i forældre perspektivet kan det godt være ”endnu en ting man skal nå”. Nogle få forældre kunne godt bruge lidt mere forklaring omkring indholdet – da de ikke helt syntes den virkede efter hensigten.

Hvordan oplever du tilliden i forældresamarbejdet og hvordan du føler dig hørt i forhold til, hvis der er nogle små bekymringer undervejs i barnets børnehave/vuggestuetid?:

Her er forældrenes tilbagemelding, at de oplever stor tillid og er rigtig glade for samarbejdet med huset/personalet. De føler sig hørt og der bliver taget godt hånd omkring situationerne – også der hvor der er lidt bump på vejen.

Forældrene oplever også de kan komme med deres tanker og hvad de ønsker og har af ideer.

Det tværfaglige samarbejde opleves også konstruktivt – der hvor der har været et behov for dette - og der bliver taget hensyn til det enkelte barn i forhold til at blive skærmet, sorgarbejde eller hvad der ellers kunne være af tiltag for at skabe trivsel hos barnet.

I forhold til andre ting forældrene kunne have på hjertet – når de læser vores udsnit af læreplanen omkring forældresamarbejde?:

Er tilbagemeldingen at de kan genkende vores beskrivelse af forældresamarbejdet - og at det også er det de oplever vi gør i hverdagen.

Dog kunne et par forældre godt bruge mere forudsigelighed i ugeplanen – så de mere konkret ved hvad børnene laver de forskellige dage – så de kan snakke om dette derhjemme også. Her i covid19 perioden – har vi haft mindre af dette i forhold til, at denne periode har krævet lidt noget andet og hele tiden i lidt uforudsigelige rammer. Men det er noget det ser ud til forældrene gerne vil tilbage til – når tiden er til dette.

Barnesynet hvordan oplever du/i at dette afspejles i Børnehusets pædagogiske praksis?:

Forældrene oplever de/deres barn bliver mødt af det barnesyn der beskrives i den styrkede læreplan for Børnehuset Kølvrå.

Der bliver af konkrete eksempler nævnt – at børnene bliver talt med og ikke til, det bliver vægtet højt, at børnene er i positive børnefællesskaber, hvor børnene tager hensyn til hinanden. Børnene bliver altid mødt af et godmorgen. Forældrene der har haft flere børn i huset – nævner at pædagogikken tilpasses deres børn uanset personlighed, da børnene bliver mødt præcis der hvor de er og med åbne arme.

Der nævnes at tingene foregår i børnehøjde - og der også er interesse for, hvad der foregår i barnets liv uden for børnehaven. Både i forhold til at lytte til barnets fortællinger omkring oplevelser hjemmefra, men også omkring barnets følelser f.eks. når familien er i sorg, krise eller lign.

Når vi sammenholder forældrenes perspektiv her der følgende opmærksomhedspunkter til fremtidig udvikling/læring:

Opmærksomhed på vores morgenåbner indenfor – det kan opleves kaotisk og travlt. Den oplevelse er der ikke beskrevet - i forhold til vores morgenåbner udenfor. Så det er noget af det "guld" vi også kan tage med os af læring i denne covid19 periode, hvor vi har åbnet uden for alle de dage vi kunne. Tidligere har det aldrig været prøvet af, i forhold til de tiltag vi løbende har afprøvet - for at få en stille og rolig morgen.

Opmærksomhed på, når vi igen starter op med projekter – hvor vi gerne vil skabe fælles læringsbaner i børnehuset og hjemme for barnet. Klæde forældrene bedre på til, hvordan indholdet kan bruges sammen med barnet. Og opmærksomhed på at det min. er en uge barnet har f.eks. kufferten med hjemme. Evt. koble det sammen med et lille forældremøde i gruppen.

Opmærksomhed på, at skabe mere forudsigelighed og tydelighed omkring - hvad vi arbejder med i løbet af ugen – temaer, indhold, læring osv. Så forældrene bedre kan "gribe" bolden og snakke med børnene hjemme om deres dag i børnehave/vuggestue.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har valgt at sætte fokus på de temaer der er beskrevet evalueringen i gennem i forhold at fastholde disse udviklingspunkter.

Derud over har vi den 12. januar 2021 haft pædagogisktilsyn hvor der også er nogle udviklingspunkter/potentialer i vores læringsmiljøer vi forholder os til fremadrettet i forhold til at skabe højre kvalitet i vores pædagogiske praksis ud fra et KVALID perspektiv. Kvalid er den metode/det materiale der er brugt til at analysere vores eksisterende pædagogiske praksis og læringsmiljøerne ud fra.

Her har vi fokus på at skabe mere kvalitet i:

Pædagog – barn – barn – barn relationen samt barn – barn relationen. Der var elementer af høj kvalitet i det pædagogiske samspil med børnene, hvilket er rigtig godt. Men mere fokus på børnefællesskaberne – barn - barn relationen, hvor vi voksne f.eks. trækker sig fra legen eller byder ind med rekvisitter frem for den direkte deltagelse med et eller få børn ad gangen.

Skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene i hverdagen – især i rutinesituationerne som vi næsten helt har lukket ned i covid19 perioden og stadig har. Børnene deltager ikke i madlavningen og de dækker ikke bord, de tager ikke selv maden osv. Så vi skal lave en baseline så vi får lukket op i takt med genåbningen og covid19 restriktionerne lempes. Vi tager det som fast punkt på vores personalemøder/børnemøder.

Særlig stort fokus på der hvor børnene kan deltage f.eks. i garderoben og gøre det til et læringsmiljø med høj kvalitet samt øget fokus på selvhjælpen hed.

Fokus på vores fysisklæringsmiljøer – lave øer der er spændende og inspirerende både ude og inde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi organiserer vores evalueringer løbende i forhold til de opmærksomhedspunkter/udviklingspunkter der byder sig f.eks. gennem pædagogisk tilsyn/Kvalid, TOPI vurderingerne, vores pædagogiske læreplan, vores tilbagemeldinger fra forældrene, analysen af hverdagspraksissen, hvor en eller flere kommer med undringer og sætter spørgsmål ved eksisterende praksis osv.

Vi vil gerne have afprøvet nogle af modellerne fra læreplanskurset – og se om det kan bringe nye perspektiver mv. det gør vi via personalemøderne, når vi må samles alle igen.

Vi har 2 møder om måneden internt i huset – personalemøder og gruppe/børnemøder, dem bibeholder vi og tænker vores evalueringspraksis ind i disse.

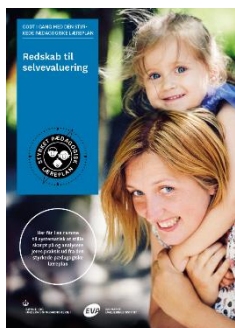
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge vores evalueringer til at justere og ændre vores pædagogiske læreplan – men det er lige tidligt nok endnu, da mange af vores evalueringer er ”del evalueringer”. Men i efteråret er vi klar til, at få både justeret og ændret ud fra vores (del)evalueringer – når vi igen er i en normaliseret praksis og covid19 restriktionerne er lempet. F.eks. i forhold til at mødes både internt i huset og med vores forældre/forældreråd. Men også i forhold til de fysiske børnemiljøer, hvor vi ikke længere skal tænke på, at børnene skal være i et fast grupperum hele dagen - med det samme personale og legetøj, tæpper osv. der skal vaskes.

Der er helt sikkert elementer i vores evalueringer - som kan være med til at højne kvaliteten af børnemiljøerne og vores pædagogiske praksis – både i forhold til morgenstunden, arbejdet med temaet udeliv/natur og naturfænomener, vores fysiske inde miljøer med plads til kropslighed og bevægelse, samt fokus på læringsmiljøet i garderoben. Og forældreperspektivet på vores pædagogiske arbejde i forhold til forældresamarbejde og barnesynet - skal også være med til at løfte kvaliteten samlet set, så vi også ser på os selv ”udefra”.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC